

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *THE LEARNING CELL* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 01 PASIR SAKTI



Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh

MA'RIFATUL KHIKMAH

NPM: 1511010096

Jurusan: Pendidikan Agama Islam

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1440 H/ 2019 M**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *THE LEARNING CELL* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI 01 PASIR SAKTI**

Skripsi

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



**Pembimbing 1: Prof. Dr. Hj. Nirva Diana M.Pd.
Pembimbing II : Dr. Achi Rinaldi, M.Si**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1440 H/ 2019 M**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh signifikan strategi *The Learning Cell* terhadap hasil belajar ranah afektif pada mata pelajaran PAI materi Khulafau arrasyidun pada siswa kelas VII SMP N 1 Pasir Sakti.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif metode berbentuk *Quasi Experimen*. Variabel penelitian terdiri dari variabel bebas yaitu pengaruh penerapan strategi *the learning cell*, serta variabel terikat yaitu hasil belajar siswa. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII SMP N 1 Pasir Sakti. Populasi berjumlah 141 siswa, dengan sampel 26 siswa kelas VII 1 dan 25 siswa kelas VII 2. Teknik yang digunakan untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrol adalah teknik random sampling, dalam teknik ini yaitu mengambil sampel dari populasi dilakukan dengan pertimbangan tertentu. Kelas VII 1 ditetapkan sebagai kelas kontrol dan kelas VII 2 sebagai kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa belajar ranah kognitif menggunakan beberapa tahap yaitu uji validitas, uji reabilitas, uji normalitas, uji homogenitas serta uji hipotesis, semua menggunakan alat bantu hitung pada program *microsoft excel windows 2010*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada hasil belajar ranah afektif siswa kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan dengan menggunakan strategi *the learning cell* dengan kelas kontrol yang diberi perlakuan menggunakan strategi ekspositori. Berdasarkan hasil post test kelas eksperimen dengan bantuan program *microsoft excel windows 2010* mendapat nilai rata-rata 79,04 dan kelas kontrol 71,04. Data skor tes peserta didik dianalisis dengan menggunakan teknik uji-t dengan menggunakan diperoleh $t_{hitung} = 2,499 \geq t_{tabel} = 2,0095$ maka pada taraf signifikansi H_0 ditolak, sesuai kriteria uji-t berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berarti rata-rata skor kelas eksperimen lebih besar dari pada kelas kontrol, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penerapan strategi *the learning cell* terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VII semester genap SMP N 1 Pasir Sakti.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260

PERSETUJUAN

Nama : Ma'rifatul Khikmah
NPM : 1511010096
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : **PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN THE
LEARNING CELL TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN PAI DI SMPN 1 PASIR SAKTI**

MENYETUJUI

Untuk di Munaqasyah dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Prof. Dr. Hj. Nirva Diana M.Pd.
NIP. 196408281988032002

Pembimbing II

Dr. Achi Rinaldi, M.Si
NIP. 198202042006041001

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Drs. Sa'idy, M.Ag
NIP. 196603101994031007



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol. Hendro Suratmin, Sukarame Bandar Lampung. Telp.(0721) 703260

PENGESAHAN

Proposal dengan judul **PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN THE LEARNING CELL TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMPN 01 PASIR SAKTI**. Disusun oleh **MA'RIFATUL KHIKMAH**, NPM: 1511010096, Jurusan: Pendidikan Agama Islam. Telah diseminarkan pada hari/tanggal: **Rabu, 28 Agustus 2019**.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua : Dr. Rijal Firdaos, M.Pd

(.....)

Sekretaris : Agus Susanti, M.Pd.I

(.....)

Pembahas Utama : Dr. Yuberti, M.Pd.

(.....)

Pembahas Pendamping I : Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd

(.....)

Pembahas Pendamping II : Dr. Achi Rinaldi, M.Si

(.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd
NIP. 196408281988032002

MOTTO

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ
مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَن تَبْلُغَ
الْجِبَالَ طُولًا ﴿٣٧﴾

Artinya: 36. dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggungan jawabnya.

37. dan janganlah kamu berjalan di muka bumi ini dengan sombong, karena Sesungguhnya kamu sekali-kali tidak dapat menembus bumi dan sekali-kali kamu tidak akan sampai setinggi gunung. (QS. Al-Isra': 36-37)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, seiring rasa syukur kepada Allah SWT dengan segala kekuasaan-Nya. Skripsi ini kupersembahkan untuk Ayahku tercinta (Suhadak) dan Ibuku (Umi Sholikah ALM) yang selama ini dengan tulus dan ikhlas memberikan do'a, bimbingan dan pengorbanan yang tiada henti demi kesuksesanku. Keluarga besar (Bibik Dewi Arofatin, nenek Supangah dan Sunarmi, kakek Supangat dan Kanipan, kakek kiyai Sulton, dll) terimakasih telah mendoakan, menjadi pundak kedua setelah ibu, membantu dalam segala hal dalam bentuk apapun dan selalu memberi semangat untuk keberhasilanku hingga saat ini.



RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Desa Kebun Damar Kecamatan Mataram Baru, Kabupaten Lampung Timur pada tanggal 17 Desember 1997. Penulis adalah anak pertama dari 2 bersaudara, buah hati dari pasangan Bapak Suhadak dan Ibu Umi Sholikhah (ALM).

Pendidikan formal yang pernah ditempuh oleh penulis SDN 1 Pasir Sakti lulus tahun 2009, dilanjutkan di SMP Negeri 1 Pasir Sakti lulus tahun 2012, dan dilanjutkan di SMA Negeri 1 Pasir Sakti lulus tahun 2015. Pada tahun 2015 penulis tercatat sebagai mahasiswi UIN Raden Intan Lampung di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Agama Islam.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi *The Learning Cell* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 1 Pasir Sakti ”

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa ridho yang diberikan oleh Allah SWT serta bantuan, motivasi serta dukungan dari semua pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Nirva Diana, M.Pd selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung beserta jajarannya.
2. Bapak Drs, Sai'dy M.Ag selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam beserta jajarannya.
3. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama kegiatan pembelajaran.
4. Ibu Prof. Dr. H. Nirva Diana, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan dorongan dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan penelitian ini.
5. Bapak Dr. Achi Rinaldi, M.Si Selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan penelitian ini.

6. Bapak Urip Haryono, S.Pd. MM selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Pasir Sakti yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Endang Megawati, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII dan segenap dewan guru SMP Negeri 1 Pasir Sakti.
8. Sahabat-sahabat satu perjuangan (Tri Wahyu Lestari, Tri Untari, Ulfa Nadia, Siti Khulasoh, Nirpa Aprilia, Lola Fitriana, Maya Safitri, Zulaifa, Diana Annisa Safitri dll) terimakasih untuk ukhuwah terindah yang kita lewati dan semangat juang selama ini.
9. Anak-anak SMP Negeri 1 Pasir Sakti khususnya kelas VII 1 dan VII 2 yang telah membantu dalam proses penelitian.

Atas bantuan dan amal baik yang telah diberikan, semoga memperoleh pahala dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi saya dan pembaca Aamiin.

Bandar Lampung, Agustus 2019
Penulis

Ma'rifatul Khikmah
1511010096

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN.	iii
PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.	v
PERSEMBAHAN	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Penegasan Judul.	1
B. Latar Belakang Masalah	3
C. Identifikasi Masalah.....	9
D. Pembatas Masalah.....	9
E. Rumusan Masalah.....	10
F. Tujuan Penelitian.	10
G. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Strategi Pembelajaran.	12
1. Strategi Pembelajaran ya Efektif.	13
2. Pengertian <i>The Learning Cell</i>	14
3. Langkah-langkah Strategi <i>The Learning Cell</i>	17
4. Tujuan <i>The Learning Cell</i>	18
5. Kekurangan Strategi <i>The Learning Cell</i>	19
6. Kelebihan Strategi <i>The Learning Cell</i>	19
B. Pendidikan Agama Islam.	20
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	20
2. Karakteristik Pendidikan Agama Islam.	21
3. Fungsi Pendidikan Agama Islam.	22
4. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	22
C. Hasil Belajar.	23
1. Pengertian Hasil Belajar	23
2. Indikator Hasil Belajar.....	27
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	28

4. Tujuan Penilaian Hasil Belajar.	36
5. Fungsi Penilaian Hasil Belajar.	36
6. Prinsip Penilaian Hasil Belajar.	36
7. Evaluasi Hasil Belajar.	37
D. Penilaian Relevan.	39
E. Kerangka Berfikir.	40
F. Hipotesis Penelitian.	42
G. Hipotesis Statistik.	42
BAB III METODE PENELITIAN.	43
A. Waktu dan Tempat Penelitian.	43
1. Waktu Penelitian.	43
2. Tempat Penelitian.	43
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.	43
C. Populasi, Simple, Teknik, Sampling.	44
1. Populasi.	44
2. Sample.	45
3. Teknik Sampling.	46
D. Variabel Penelitian.	46
1. Variabel Independen.	46
2. Variabel Dependen.	47
E. Teknik Pengumpulan Data.	49
1. Observasi.	49
2. Dokumentasi.	50
3. Wawancara.	50
4. Tes.	51
F. Instrumen Penelitian.	52
G. Pengujian Instrumen Penelitian.	53
1. Pengujian Validitas.	53
2. Pengujian Reliabilitas.	54
3. Daya Pembeda.	55
4. Taraf Kesukaran.	56
H. Teknik Analisis Data.	57
1. Uji Prasyarat Analisis.	57
2. Uji Hipotesis.	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.	61
1. Hasil Belajar Posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol.	61
2. Uji Validitas.	65
3. Uji Reliabilitas.	66
4. Tingkat Kesukarang.	67
5. Daya Pembeda.	68
B. Analisis Data.	69
1. Uji Normalitas.	69
2. Uji Homogenitas.	69
3. Uji Hipotesis.	70
C. Pembahasan.	71

BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	73

Daftar Pustaka
Lampiran-lampiran



Daftar Tabel

Tabel 1.1 Data Nilai Harian Mata Pelajaran PAI Kelas VII SMPN 1 Pasir Sakti.....	8
Tabel 2.1 Jenis dan Indikator Hasil Belajar.	27
Tabel 2.2 Kerangka Berfikir.	41
Tabel 3.1 Desain Eksperimen.	44
Tabel 3.2 Jumlah Siswa SMPN 1 Pasir Sakti kelas VII.	45
Tabel 3.3 Interpretasi Instrumen Validasi.	54
Tabel 3.4 Interpretasi Derajat Reabilitas Instrumen.....	55
Tabel 3.5 Interpretasi Daya Pembeda.	56
Tabel 3.6 Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	57
Tabel 4.1 Data Nilai Posttest Kelas Eksperimen.	61
Tabel 4.2 Data Nilai Posttest Kelas Kontrol.	62
Tabel 4.3 Kriteria Hasil Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	63
Tabel 4.4 Persentase Posttest Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	64
Tabel 4.5 Validasi Soal.	65
Tabel 4.6 Reabilitas Soal.	66
Tabel 4.7 Tingkat Kesukaran.....	67
Tabel 4.8 Klasifikasi Daya Pembeda.	68
Tabel 4.9 Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Kelas Posttest dan Kelas Eksperimen.....	69
Tabel 4.11 Uji Hipotesis.	70

Daftar Lampiran

Lampiran 1 Wawancara Pra Penelitian
Lampiran 2 Kisi-Kisi Observasi Guru dalam Pembelajaran
Lampiran 3 Kisi-Kisi Observasi Siswa dalam Pembelajaran
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Tes Sebelum dilakukan Uji Coba
Lampiran 5 Soal Tes Sebelum Uji Coba
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Tes Sebelum Uji Coba
Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba
Lampiran 8 Soal Tes Uji Coba
Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba
Lampiran 10 Silabus
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
Lampiran 13 Materi RPP Kelas Ekperimen dan Kontrol
Lampiran 14 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen
Lampiran 15 Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol
Lampiran 16 Output Validitas
Lampiran 17 Output Indeks Kesukaran soal
Lampiran 18 Output Daya Beda Soal
Lampiran 19 Output Reliabilitas
Lampiran 20 Output Uji Normalitas
Lampiran 21 Output Uji Homogenitas
Lampiran 22 Output Uji Hipotesis
Lampiran 23 Surat Balasan Pra Penelitian
Lampiran 24 Surat Balasan Surat Penelitian
Lampiran 25 Lembar Pernyataan Validasi
Lampiran 27 Dokumentasi Poto Kelas Eksperimen Dan Kontrol



Daftar Gambar

Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Strategi *The Learning Cell*
Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Sebelum menguraikan skripsi lebih lanjut, untuk menghindari kesalahpahaman dalam pembahasan skripsi yang berjudul : *“pengaruh strategi pembelajaran learning cell terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP N 01 Pasir Sakti ”* peneliti akan memberikan penjelasan tentang istilah-istilah sebagai berikut:

1. Pengaruh

Pengertian pengaruh dalam kamus besar bahasa indonesia adalah kemampuan yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.¹ Sedangkan Badudu dan Zaini berpendapat pengaruh adalah daya yang menyebabkan sesuatu yang terjadi, sesuatu yang dapat membentuk atau mengubah sesuatu yang lain dan tunduk karena adanya kekuatan. Dari kedua penjelasan menurut penulis pengaruh merupakan dampak yang timbul dari suatu variabel yang menyebabkan variabel tersebut berubah yang disebabkan oleh kekuatan tertentu.

2. Strategi pembelajaran

Menurut Sumantri dan Permana strategi merupakan suatu keputusan guru untuk melakukan tindakan dengan menggunakan kecakapan dan sumber daya pendidikan untuk mencapai tujuan melalui

¹ Departemen pendidikan dan kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), h.749

gabungan yang efektif. Sedangkan menurut Sherly strategi adalah keputusan bertindak yang diarahkan dan keseluruhannya diperlukan untuk mencapai tujuan.²

3. *Learning cell* (sel belajar)

Learning cell adalah strategi pembelajaran yang menuntut peserta didik secara aktif mengkomunikasikan gagasan, ide, pendapat kepada peserta didik lain. pertama kali dikembangkan oleh Goldschmid dari *Swiss Federal Institute of Technology* di Lausanne.³

4. Hasil belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang berupa pengetahuan atau pemahaman, keterampilan atau sikap yang diperoleh peserta didik selama proses belajar mengajar berlangsung. Proses pembelajaran mempunyai peranan penting dalam hasil belajar.⁴ A.J. Romizowski berpendapat hasil belajar merupakan keluaran (output) dari suatu sistem proses masukan (output). Sedangkan Menurut Benjamin S. Bloom terdapat tiga ranah hasil belajar yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.⁵

5. Pendidikan Agama Islam

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia pendidikan adalah pengubah sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok orang dalam

² Sri Endang Utami, “penerapan strategi pembelajaran tematik untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa”, *jurnal paradigma*, vol 2 no 1 (November 2015), h.4

³ Adelina Fitriyani, “Pengaruh Model Pembelajaran *The Learning Cell* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa”, (Skripsi Program Sarjana Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2017), h. 5.

⁴ Ahmad Susanto, *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Pranada Media Group, 2014) h.1.

⁵ Asep Jihad, Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013) h.14.

usaha mendewasakan manusia melalui upaya dan pengajaran.⁶ Sedangkan Pendidikan Agama Islam adalah suatu proses pendidikan atau pengajaran dalam ranah perkembangan jasmani, rohani dan akal peserta didik kearah terbentuknya pribadi muslim yang lebih baik.⁷ Tujuan pendidikan agama islam dalam pendidikan formal adalah menjadikan manusia indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia dan menjaga keharmonisan sosial serta pengembangan agama dalam komunitas sekolah.⁸

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya merupakan usaha sadar untuk menumbuhkan kembangkan potensi peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi proses belajar. Pendidikan adalah kebutuhan yang sangat penting bagi kehidupan bangsa. Pendidikan diharapkan mampu membentuk manusia yang berkualitas dan mandiri serta memberikan dukungan dan perubahan untuk perkembangan masyarakat indonesia. Dalam UUD 1945 pasal 31 dijelaskan bahwa “pemerintah memprioritaskan dan melaksanakan suatu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa”.⁹ Peningkatan kualitas sumber daya manusia sejak dini sangat penting, dengan adanya pendidikan dapat membentuk manusia yang beradab dan beriman serta dapat

⁶ Departemen Pendidikan dan kebudayaan *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), h. 204.

⁷ Zakiat Drajat, “*Ilmu Pendidikan Islam*”, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 25-28

⁸ Su’dadah, “kependudukan dan tujuan agama disekolah”. *Jurnal kependidikan*, vol II No 2, (November 2014), h. 155.

⁹ *Undang-Undang 1945 beserta amandemen*, (Jakarta: Grasindo, 2018) h. 87-88

membentuk manusia yang berilmu. Menurut Jeans Piaget pendidikan merupakan penghubung dua sisi yaitu satu sisi individu yang sedang tumbuh dan disisi lain nilai sosial, intelektual, dan moral yang menjadi tanggung jawab pendidik untuk mendorong individu tersebut.¹⁰

Menurut UU No. 20 tahun 2013 pendidikan merupakan suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan keagamaan, pengendalian diri sendiri, memiliki akhlak mulia, serta keterampilan dalam masyarakat, bangsa dan negara.¹¹ Jadi dapat dimaknai bahwa pendidikan merupakan proses membentuk peserta didik agar menjadi manusia yang lebih siap dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Pendidikan erat kaitanya dengan proses belajar mengajar. Mengajar adalah proses memberikan bimbingan atau pelatihan kepada peserta didik dalam melakukan proses belajar.¹² Belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan seperti membaca, mengamati, mendengar dan meniru.¹³ Pada hakikatnya belajar mengajar merupakan proses mengatur dan mengorganisasikan lingkungan yang ada disekitar siswa sehingga dapat mendorong siswa untuk melakukan proses belajar. Belajar dapat dilakukan dengan berbagai jalan salah satunya dengan

¹⁰ Syaipul Sagala, *Konsep dan Makna pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.1

¹¹ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Umum dan Agama Islam/Hasbullah), (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 4

¹² Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011) h.18

¹³ *Ibid*, h. 21

membaca. Membaca dapat mengembangkan pola pikir manusia. Hal ini sesuai dengan dalil Al-Qur'an surat al- alaq ayat 1-5 yang menyeru pada umat manusia untuk membaca.

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya” (QS: Al-Alaq: 1-5)¹⁴.

Dalam proses pembelajaran selain membaca, mendengarkan pengetahuan yang diberikan oleh pendidik, adapun kegiatan lainnya yaitu berdiskusi antara murid dengan guru atau murid dengan murid agar memperoleh berbagai pengalaman dalam belajar sehingga dapat tercapainya tujuan pembelajaran. Tujuan pendidikan agama islam menurut Arif Muzayyin adalah cara mempersiapkan peserta didik agar dapat menjalankan perannya yang menuntut penguasaan pengetahuan khusus tentang ajaran agama yang sedang dipelajari. Pendidikan agama islam merupakan cabang ilmu yang mempelajari tentang nilai-nilai islam berdasarkan AL-Qur'an dan Hadist.

Didalam materi Pendidikan Agama Islam terdapat beberapa bagian materi yang dipelajari diantaranya fiqih, akidah akhlak, Al-Qur'an hadist dan sejarah kebudayaan islam. Hanya saja pada mata pelajaran SMP bagian

¹⁴ Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemah*, (Diponegoro: Bandung, 2009), h.597

materi tersebut dijadikan dalam satu cakupan. kenyataan dilapangan peserta didik beranggapan bahwa mata pelajaran PAI terbilang mudah, tetapi setelah dilihat dari hasil belajar masih banyak yang belum mencapai standar ketuntasan.

Berdasarkan hasil prasurevei dan wawancara dengan guru bidang study Pendidikan Agama Islam disekolah tersebut mengatakan bahwa peserta didik sering mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran khususnya materi sejarah islam. Sehingga guru kurang melibatkan peserta didik untuk aktif dikelas. Komunikasi yang terjalin hanya satu arah atau tidak ada timbal balik antara pendengar dan pembicara sehingga kurang efektif, efesien serta membosankan.¹⁵

Sedangkan hasil wawancara dengan beberapa peserta didik kelas VII mengatakan bahwa PAI merupakan termasuk mata pelajaran yang mudah, namun hasil belajar kurang memuaskan, karena menurut mereka strategi yang diterapkan didalam kelas adalah pembelajaran konvensional (metode ceramah) sehingga kurang efektif, efesien, membosankan sehingga peserta didik sulit menerima materi pembelajaran.¹⁶

Tabel 1
Data Nilai Harian Mata pelajaran PAI
kelas VII 1 T.P 2018/2019 SMP N 01 Pasir Sakti

No	Nama	Nilai	KKM	Keterangan
1	B-1	58	75	Tidak tuntas
2	B-2	69	75	Tidak tuntas
3	B-3	48	75	Tidak tuntas

¹⁵ Wawancara Guru SMP N 1 Pasir Sakti, Pasir Sakti, 2018

¹⁶ Wawancara Peserta didik, SMP N 1 pasir sakti, pasir sakti, 2018

4	B-4	77	75	Tuntas
5	B-5	75	75	Tuntas
6	B-6	80	75	Tuntas
7	B-7	76	75	Tuntas
8	B-8	56	75	Tidak tuntas
9	B-9	61	75	Tidak tuntas
10	B-10	87	75	Tuntas
11	B-11	75	75	Tidak tuntas
12	B-12	75	75	Tuntas
13	B-13	79	75	Tuntas
14	B-14	75	75	Tuntas
15	B-15	45	75	Tidak tuntas
16	B-16	78	75	Tuntas
17	B-17	64	75	Tidak tuntas
18	B-18	55	75	Tidak tuntas
19	B-19	75	75	Tuntas
20	B-20	62	75	Tidak tuntas
21	B-21	78	75	Tuntas
22	B-22	75	75	Tuntas
23	B-23	75	75	Tuntas
24	B-24	48	75	Tidak tuntas
25	B-25	75	75	Tuntas
26	B-26	74	75	Tidak tuntas
Jumlah		1795	-	
Rata-rata		69	-	

Sumber: Daftar nilai siswa kelas VII 1 SMP N 01 Pasir Sakti T.P 2018/2019

Dari data diatas nilai rata-rata mata pelajaran PAI cenderung masih rendah. Untuk itu perlu adanya pembaharuan dalam penyampaian materi,

disini peneliti ingin memberikan pembaharuan strategi pembelajaran kepada peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan, masalah ini disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya peserta didik kurang termotivasi untuk belajar, kurangnya jam pelajaran dan rendahnya strategi pembelajaran yang digunakan. Sehingga peserta didik cenderung pasif, kurang aktif, kreatif dan terampil ketika proses belajar berlangsung.

Berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan data awal yang didapat maka perlu adanya motivasi strategi pembelajaran, sehingga peserta didik mudah memahami materi PAI. Hal ini akan menjadi lebih melalui bentuk strategi pembelajaran alternatif yang diterapkan sesuai dengan kondisi peserta didik sehingga melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran yang diberikan guru. Strategi pembelajaran adalah cara yang dipilih guru untuk menyampaikan materi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pentingnya strategi pembelajaran dalam proses belajar mengajar agar pembelajaran lebih aktif sehingga peserta didik lebih mudah dalam menerima materi pembelajaran.

Penerapan strategi yang tepat merupakan salah satu cara agar peserta didik lebih mudah menerima materi pelajaran. Didalam dunia pendidikan sudah banyak inovasi yang ditemukan oleh para ahli agar pembelajaran lebih optimal. *the learning cell* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang diciptakan pada tahun 1976 oleh Goldschmid dari Swiss, kemudian dikembangkan kembali di China oleh Yu, Yang, dan Cheng tahun 2015.

Strategi pembelajaran *the learning cell* merupakan sebuah strategi pembelajaran yang menuntut peserta didik secara aktif mengkomunikasikan gagasan, ide, pendapat kepada peserta didik lain, mempererat hubungan sosial siswa dengan siswa dan siswa dengan guru, melatih peserta didik untuk lebih mandiri. Maka dengan penerapan strategi *the learning cell* siswa dapat lebih aktif saat proses belajar berlangsung.¹⁷

Dari penjelasan diatas penulis simpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran yang tepat itu sangat penting. Dengan menggunakan strategi pembelajaran *the learning cell* diharapkan mampu menjadi solusi yang tepat untuk mengatasi rendahnya hasil belajar PAI peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Pasir Sakti.

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada uraian latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi beberapa masalah, sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar PAI peserta didik.
2. Kurang tepatnya strategi pembelajaran yang digunakan guru sehingga pada proses belajar mengajar peserta cenderung pasif.

D. Pembatasan Masalah

Usaha dalam penelitian agar efektif, efisien, terarah dan dapat dikaji lebih dalam maka perlu dilakukan pembatasan masalah. dalam identifikasi

¹⁷ Op. Cit, h. 5

masalah diatas dapat dilihat bahwa hasil belajar peserta didik belum maksimal, hal ini dikarenakan kurang tepatnya strategi pembelajaran. Maka dalam penelitian ini dibatasi penggunaan strategi pembelajaran *the learning cell*, dengan melihat hasil belajar pada pokok pembahasan *al- khulafa Ar-Rasyidin penerus perjuangan nabi Muhammad* dengan objek penelitian Sekolah Menengah Pertama Negeri 01 Pasir Sakti. Dengan demikian strategi pembelajaran sebagai variabel X dan hasil belajar siswa sebagai variabel Y.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas penulis merumuskan masalah pada penelitian ini yaitu apakah penerapan strategi pembelajaran *the learning cell* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik?

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana pengaruh strategi pembelajaran *the learning cell* terhadap hasil belajar.

G. Manfaat penelitian

1. Manfaat teoritis

Secara umum penelitian ini memberikan sumbangsih kepada dunia pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAI. Bila proses

pembelajaran baik tidak bisa dipungkiri hasil belajar PAI peserta didik baik juga.

2. Manfaat praktis

Secara praktis penelitian ini bermanfaat

- a. Bagi peneliti, dapat memberikan manfaat besar berupa pengalaman menjadi calon guru yang profesional dan penuh tanggung jawab serta sebagai pengalaman dalam membuat karya ilmiah.
- b. Bagi guru, dapat memberikan masukan dalam memperluas pengetahuan dan wawasan tentang strategi pembelajaran. Melalui penelitian ini diharapkan dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik serta dapat meningkatkan keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.
- c. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam rangka memperbaiki strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Strategi Pembelajaran

Strategi secara umum adalah suatu upaya yang dilakukan oleh seorang atau organisasi untuk sampai pada tujuan tertentu. Dalam kamus besar bahasa Indonesia strategi adalah rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus. Sedangkan Pembelajaran menurut Oemar Hamalik adalah kombinasi yang tertata meliputi unsur manusiawi, perlengkapan, fasilitas, prosedur yang saling mempengaruhi dalam mencapai tujuan dari pembelajaran.

Gerlach dan Ely berpendapat strategi pembelajaran adalah teknik yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran berdasarkan dengan sifat, lingkup dan urutan kegiatan dengan tujuan memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik. Strategi pembelajaran mencakup semua komponen materi pembelajaran dan cara yang digunakan untuk membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pemakaian strategi didalam kelas melalui beberapa pertimbangan yaitu: tujuan yang akan dicapai, materi pembelajaran, peserta didik dan kesiapan guru.¹

Pendekatan dalam mengelola kegiatan dengan mengintegrasikan urutan kegiatan, cara mengorganisasikan materi belajar, peralatan, bahan serta waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran, untuk mencapai tujuan

¹Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), h.61-62

pembelajaran yang ditentukan secara efektif dan efisien merupakan pengertian dari strategi pembelajaran. Komponen operasional strategi pembelajaran berupa urutan kegiatan, metode, media pembelajaran dan waktu. Strategi akan berguna dalam mengajarkan suatu topik apakah materi pelajaran dapat disampaikan perseorangan maupun kelompok.²

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa, strategi pembelajaran adalah pendekatan yang digunakan dalam proses pembelajaran berdasarkan materi, media dan waktu pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Strategi berguna untuk mempermudah antara peserta didik dan guru dalam proses pembelajaran.

1. Strategi pembelajaran yang efektif

Ciri-ciri strategi pembelajaran yang baik dalam proses belajar mengajar adalah:

- a. Strategi pembelajaran tidak keluar dari pendekatan *student center oriented*.
- b. Patokan dasar pengembangan adalah rancangan rencana pembelajaran yang dibuat oleh seorang guru dengan tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pembelajaran dan alokasi waktu.
- c. Kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dalam desain strategi pembelajaran harus merefleksikan metode pembelajaran yang telah tercantum di RPP.
- d. Keaktifan peserta didik lebih dominan dibandingkan dengan guru.

² Asep Jihad, Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), h.24

- e. Eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi terakomodasi secara terpadu yang tersirat dalam rangkaian tahapan strategi pembelajaran yang dibuat.
- f. Susunan strategi pembelajaran secara sistematis dan mampu menunjukkan pencapaian tujuan hasil pembelajaran.
- g. Adanya keterlibatan kecerdasan dan emosional peserta didik melalui kegiatan pengamatan, menganalisis, melakukan, dan pembentukan sikap.
- h. Adanya keikutsertaan peserta didik secara aktif dan kreatif selama pelaksanaan strategi pembelajaran berlangsung.
- i. Guru sebagai fasilitator, koordinator, mediator, motivator kegiatan belajar peserta didik.
- j. Pemilihan alat, media, dan bahan harus sesuai.
- k. Apalagi strategi yang digunakan guru merupakan hasil adopsi, maka pemilihan strategi harus melalui pertimbangan acuan dasar RPP yang sebelumnya agar sesuai dengan kondisi peserta didik.³

2. Pengertian strategi pembelajaran learning cell

Learning cell adalah sebuah strategi pembelajaran yang menuntut peserta didik secara aktif menyampaikan gagasan, ide, pendapat kepada peserta didik lain.⁴ *The learning cell* menurut Suprijono adalah

³Suaidin, “ciri-ciri strategi pembelajaran yang baik”, (online), tersedia di : [https://suaidinmath.wordpress.com/2014/07/27/ciri-ciri-strategi-pembelajaran-yang-baik/\(12-januari-2019\)](https://suaidinmath.wordpress.com/2014/07/27/ciri-ciri-strategi-pembelajaran-yang-baik/(12-januari-2019))

⁴ Adelina Fitriyani, “Pengaruh Model Pembelajaran *The Learning Cell* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa”, (Skripsi Program Sarjana Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2017), h.5

proses belajar secara kooperatif dalam bentuk berpasangan, dimana siswa saling memberi pertanyaan dan memberi jawaban dengan sumber bacaan yang sama.⁵

Pembelajaran *The Learning Cell* menurut Yu, Yang dan Cheng sebagai berikut:⁶

a. Opennes

Sumber belajar bersikap terbuka baik dalam akses maupun konten. Sumber belajar bersumber dari guru namun dapat berkembang sesuai kegiatan peserta didik. Peserta didik dapat mengeksplorasi ide-ide seluas-luasnya.

b. Evolvable

The Learning Cell merupakan pembelajaran yang dapat membuat konten berevolusi. Konten terbaru berasal dari umpan balik yang diberi oleh peserta didik. Selama proses pembelajaran konten selalu diperbarui dan akan berkembang sesuai dengan pemahaman peserta didik.

c. Cohesive

Pembelajaran *The Learning Cell* dapat mengatur dan menyusun semua komponen dari proses pembelajaran hingga sebuah kesimpulan.

⁵Agus Suprijono, *Cooperative Learning (Teori & Aplikasi PAIKEM)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), h. 141.

⁶*Ibid*, h. 13-15

d. *Social*

Pembelajaran *The Learning Cell* menjalin hubungan antar individu melalui konten pembelajaran, proses pembelajaran dan menghasilkan pengetahuan sosial. Melalui pengetahuan sosial peserta didik dapat berinteraksi dan menyalurkan materi belajar kepada peserta didik lainya.

e. *Context-Award*

Pembelajaran ini memiliki prinsip kesadaran artinya pembelajaran sesuai dengan perangkat pembelajaran, sumber belajar dan perangkat belajar.

Menurut Xu Bi, *learning cell* adalah pembelajaran yang dijabarkan sebagai berikut:

- a. Sebelum kelas berlangsung, peserta didik dan guru sebelumnya membuat konsep belajar bersama-sama, kemudian peserta didik belajar secara signifikan dan mencatat poin-poin yang dianggap penting atau sulit. Dalam pembelajaran learning cell tidak hanya guru sebagai pusat pengetahuan tetapi murid ikut berkontribusi.
- b. Di dalam strategi *The Learning Cell* mendorong peserta didik berinteraksi secara mendalam dengan pengetahuan yang sedang dipelajari.

- c. Partisipasi peserta didik dalam pembelajaran *The Learning Cell* dapat meningkatkan respon dan membentuk kemampuan berpikir mendalam.⁷

3. Langkah-langkah strategi pembelajaran *learning cell*

Agus Suprijono berpendapat langkah-langkah pembelajaran *The Learning Cell* adalah sebagai berikut:

- a. Tahap persiapan, siswa diberi tugas membaca suatu materi kemudian menulis pertanyaan yang berhubungan dengan masalah pokok yang muncul dari bacaan atau materi terkait lainnya.
- b. Tahap pertemuan, siswa diarahkan untuk saling berpasangan dengan mencari kawan yang disenangi. Siswa A memulai dengan membacakan pertanyaan pertama dan dijawab oleh siswa B.
- c. Setelah mendapatkan jawaban dan telah dilakukan diberi penambahan informasi, kemudian giliran siswa B mengajukan pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa A.
- d. Jika siswa A selesai mengajukan suatu pertanyaan kemudian dijawab oleh siswa B, ganti B yang bertanya, dan begitu seterusnya.
- e. Selama berlangsung tanya jawab, guru bergerak dari satu pasangan ke pasangan yang lain sambil memberi masukan atau penjelasan dengan bertanya atau menjawab pertanyaan.⁸

⁷ Xu Bi, "Designing the Flipped Classroom Model Based on The Learning Cell", *International Journal of Liberal Arts and Social Sciences* Vol. 3 No. 9, December 2015, p. 65-66

⁸ Agus Suprijono, *Cooperative Learning (Teori & Aplikasi PAIKEM)* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), h. 141.

Langkah-langkah strategi pembelajaran *learning cell* dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Tahap pertama, peserta didik diberi tugas membaca sebuah bacaan kemudian menulis pertanyaan yang berhubungan dengan masalah pokok materi.
 - b. Tahap kedua, Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari pasangan. Setelah itu, guru memberi arahan peserta didik A untuk membacakan pertanyaan pertama dan dijawab oleh peserta didik B.
 - c. Tahap ketiga, guru melakukan evaluasi bersama dan memberi tambahan informasi. setelah itu, peserta didik B memberikan pertanyaan kepada peserta didik A.
 - d. Tahap keempat, Jika peserta didik A telah mengajukan satu pertanyaan dan dijawab oleh peserta didik B, peserta didik B mengajukan pertanyaan dan dijawab peserta didik A, lakukan hal yang sama hingga semua peserta didik mendapat giliran.
 - e. Tahap kelima, Selama berlangsung tanya jawab, guru berpindah dari satu pasangan ketempat yang lain sambil memberi masukan atau penjelasan berupa pertanyaan atau jawaban langsung.
4. Tujuan Strategi *The Learning Cell*

The Learning Cell bertujuan untuk mengembangkan interaksi dan komunikasi positif dalam belajar kelompok berpasangan peserta didik. Elizabert E Barkey berpendapat strategi *learning cell* memiliki tujuan antara lain:

- a. melibatkan siswa berfikir aktif mengenai materi yang diajarkan dalam proses belajar berlangsung.
- b. mendorong siswa untuk membuat pertanyaan dan mencari jawaban.
- c. membantu siswa untuk belajar menyampaikan pendapat.
- d. mendorong siswa untuk membuat pertanyaan dan jawaban.⁹

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan tujuan strategi *The Learning Cell* adalah mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengemukakan pendapat, membuat pertanyaan, bertanggung jawab atas tugas yang diberikan, dan dapat mengembangkan daya fikir sehingga hasil belajar peserta didik akan meningkat.

5. Kekurangan Strategi *The Learning Cell*

- a. Literatur terbatas, namun dapat diantisipasi dengan cara merekomendasikan peserta didik untuk mempelajari buku atau dari sumber lain yang relevan
- b. Jika peserta didik tidak aktif dalam mencari informasi, maka pembelajaran kurang efektif. Hal ini dapat diantisipasi dengan cara pendidik memberi motivasi dan penghargaan kepada peserta didik yang memperoleh informasi materi lebih banyak.

6. Kelebihan Strategi *The Learning Cell*

- a. Peserta didik lebih percaya diri ketika pembelajaran berlangsung karena proses pembelajaran menggunakan teman sebaya.

⁹ Linda Dwi Astuti, "Implementasi Metode *The Learning Cell* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Ips Siswa Kelas VIII D SMPN 3 Kalasan", (Universitas Negeri Yogyakarta: 2015), h.14

- b. Hubungan sosial peserta didik semakin baik, baik antara peserta didik dengan peserta didik, guru dengan peserta didik. Dalam proses pembelajaran semua berpusat kepada peserta didik.
- c. Kemandirian peserta didik dalam proses pembelajaran sangat besar dan peserta didik dituntut aktif dalam proses pembelajaran karena peserta didik dituntut untuk mendapat informasi sebelum dan sesudah proses pembelajaran berlangsung, setelah itu peserta didik mengkomunikasikan materi kembali saat pembelajaran berlangsung.¹⁰

B. Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia pendidikan adalah pengubah sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya dan pengajaran.¹¹

Sedangkan dalam bahasa Arab, pengertian kata pendidikan sering digunakan istilah *tarbiyah*. Kata *tarbiyah* merupakan masdar dari kata *rabba* yang berarti mengasuh, mendidik dan membentuk.¹² Terdapat dalam al-Quran surat Al-Isra' ayat 24 sebagai berikut.¹³

وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَّانِي صَغِيرًا

¹⁰Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe, Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Nuansa Aksara Grafika, 2016), h. 90-91

¹¹Departemen Pendidikan dan kebudayaan Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), h. 204

¹² Samsul Nizar, *Pengantar Dasar-Dasar Pemikiran Pendidikan*, (Jakarta: Gaya Media Pratama, 2001), h. 87

¹³ *Op. Cit*, h. 284

Artinya: Dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan dan ucapkanlah: “Wahai Tuhanku, kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku waktu kecil”.

Dalam surat Al- Isra’ ayat 24 menjelaskan tentang perintah kepada umat manusia untuk menyembah Allah SWT dan berbakti (ihsan) kepada orang tua. Dalam agama islam diajarkan sikap ihsan kepada orang tua antara lain bersikap sopan kepada kedua orang tua dalam ucapan dan perbuatan.

Pendidikan Agama islam adalah usaha yang dilakukan pendidik untuk menciptakan peserta didik yang meyakini, mempelajari, memahami serta mengamalkan ajaran agama islam melalui bimbingan, pengajaran yang diberikan.

2. Karakteristik Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama memiliki karakteristik antara lain:

- a. Menjaga akidah peserta didik agar tetap kokoh dalam segala situasi dan kondisi.
- b. Al-Qur’an dan hadist adalah dasar yang digunakan sebagai pedoman pengajaran.
- c. PAI mengutamakan kesatuan iman, ilmu dan amal dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Membentuk dan mengembangkan kesalihan individu dan sosial.
- e. Sebagai landasan dalam pengembangan IPTEK, budaya, dan aspek lainnya.

- f. Mengandung pemahaman dan penafsiran terbuka sehingga memerlukan keterbukaan dan toleransi *ukhuwah Islamiyah*.¹⁴

3. Fungsi pendidikan Agama islam

Pendidikan Agama islam di sekolah berfungsi sebagai berikut:

- a. Pengembangan yaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah SWT.
- b. Penanaman nilai sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.
- c. Penyesuaian mental, yaitu menyesuaikan diri dengan lingkungan sesuai ajaran Agama islam.
- d. Perbaikan yaitu memperbaiki pribadi anak sesuai ajaran Agama dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Pencegahan yaitu usaha mencegah dampak negatif lingkungan yang dapat menghambat pertumbuhan dan perkembangan anak.
- f. Pengajaran tentang ilmu Agama.
- g. Penyaluran, yaitu untuk menyalurkan anak-anak yang memiliki bakat khusus dibidang Agama Islam.¹⁵

4. Tujuan pendidikan agama islam.

Tujuan pendidikan islam terbagi menjadi tujuan umum, tujuan sementara, tujuan operasional, dan tujuan akhir. Tujuan umum adalah tujuan yang akan dicapai sesuai dengan kegiatan pendidikan baik dengan pengajaran atau dengan cara lain. Tujuan sementara tujuan yang dicapai

¹⁴ *Op.Cit*, h. 157

¹⁵ Abdul Majid, *Pendidikan Agama Berbasis kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), Cet.I, h.134-135

setelah peserta didik diberi pengalaman tertentu yang telah disusun sesuai kurikulum pendidikan. Tujuan operasional adalah tujuan yang akan dicapai setelah melewati sejumlah pendidikan. Tujuan akhir adalah tujuan yang disusun untuk menjadi manusia sempurna. Penulis simpulkan bahwa tujuan pendidikan agama islam adalah serangkaian kegiatan yang disusun sesuai dengan kurikulum untuk menjadikan peserta didik menjadi manusia sempurna (insan kamil).¹⁶

Pada jenjang sekolah menengah pertama pendidikan agama islam mempunyai tujuan yaitu:

- a. Menumbuhkan kembangkan akidah melalui pemberian, pengajaran dan pengembangan, penghayatan, pengalaman, pembiasaan, dan pengalaman tentang agama sehingga menjadi manusia muslim yang berkembang.
- b. Mewujudkan manusia indonesia yang taat agama dan berakhlak mulia.¹⁷

C. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hamalik berpendapat hasil belajar adalah pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian, sikap, serta apersepsi. Sedangkan menurut pendapat Juliah hasil belajar adalah segala sesuatu yang menjadi milik peserta didik

¹⁶ *Op.Cit*, h. 29-33

¹⁷ Yeni Atikah Sari, “*Pengaruh Metode Resitasi pada Mata Pelajaran PAI Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP Ciputat*”, (Skripsi Program Sarjana Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2015), h. 28-29

dari kegiatan belajar yang telah dilakukan.¹⁸ Dapat disimpulkan hasil belajar adalah perubahan kemampuan peserta didik secara nyata setelah melalui proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Tujuan belajar dibagi menjadi tiga ranah yaitu:

a. *Cognitive domain* (ranah kognitif)

Ranah kognitif menekankan pada perilaku-prilaku antara lain: *knowledge* (pengetahuan dan ingatan), *comprehension* (memberi pemahaman, penjelasan, rangkuman dan contoh), *application* (penerapan), *analysis* (menguraikan dan menemukan hubungan), *synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk hal baru), dan *evaluation* (penilaian).

b. *Affective domain* (ranah afektif)

Ranah afektif menekankan pada perilaku yaitu: *receiving* (sikap menerima), *responding* (sikap menerima atau umpan balik), *valuing* (menilai atau penilaian), *organization* (pengelompokan atau organisasi), *characterization* (karakterisasi atau kepribadian).

c. *Psychomotor domain* (ranah psikomotorik)

Ranah psikomotorik menekankan pada aspek-aspek keterampilan motorik.¹⁹

Gagne berpendapat bahwa hasil belajar memiliki lima kemampuan yaitu:

¹⁸Asep Jihad, Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multipresindo, 2013)
h.15

¹⁹ *Op.Cit* h. 16

a. Keterampilan intelektual

Aktivitas keterampilan intelektual muncul sejak tingkah sekolah taman kanak-kanak. Keterampilan intelektual mengharuskan seseorang berinteraksi dengan menggunakan simbol-simbol atau gagasan-gagasan.

b. Strategi kognitif

Strategi kognitif adalah suatu keterampilan intelektual khusus yang mempunyai tujuan tertentu (belajar dan berpikir). Selain itu juga strategi kognitif dapat diartikan suatu proses internal yang digunakan peserta didik untuk memilih dan mengubah cara pemberian perhatian, belajar, mengingat, dan berfikir. Terdapat lima strategi kognitif yaitu:

1) Strategi menghafal

Bentuk yang paling sederhana latihan adalah dengan cara mengulangi materi dengan sesuai urutan.

2) Strategi elaborasi

Suatu kegiatan dengan cara pembuatan catatan, pembuatan ringkasan, perumusan pertanyaan dengan jawaban-jawaban.

3) Strategi pengaturan

Teknik dasar strategi ini adalah dengan cara menyiapkan materi yang akan dipelajari dalam suatu kerangka yang teratur. Selain itu dapat dilakukan dengan cara membuat garis-garis besar

tentang gagasan utama dan menyusun pola baru untuk gagasan utama.

4) Strategi melakognitif

Strategi yang digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik untuk menentukan tujuan belajar, membuat hipotesis keberhasilan hasil belajar dan mencari jalan keluar untuk mencapai tujuan hasil belajar.

5) Strategi efektif

Teknik ini digunakan untuk mempertahankan mengendalikan pusat perhatian peserta didik untuk mengendalikan kemarahan dan memanfaatkan waktu dengan efektif.

c. Informasi verbal

Sebuah informasi yang didapatkan dari hasil belajar disekolah dan lingkungan sekitar.

d. Sikap

Sikap adalah pembawaan yang dapat dipelajari dan dapat dipengaruhi oleh benda, kejadian-kejadian atau makhluk hidup disekitar. Sikap yang paling penting adalah sikap terhadap orang lain.

e. Keterampilan motorik

Keterampilan motorik tidak hanya mencakup kegiatan fisik, tetapi gabungan dari kegiatan motorik dengan keterampilan intelektual.²⁰

2. Indikator Hasil Belajar

Menurut Benjamin S.Bloom indikator hasil belajar dengan *Taxonomy of Education Objectives* membagi tujuan pendidikan menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, psikomotorik. Dalam penelitian ini difokuskan pada satu ranah yaitu ranah kognitif. Penjelasan pengembangan dari ranah kognitif sebagai berikut:

Tabel 2.1
Jenis dan Indikator Hasil Belajar²¹

No	Ranah Kognitif	Indikator
1	Pengetahuan (<i>knowledge</i>)	Mengidentifikasi, mendefinisikan, mendaftar, Mencari pasangan, menentukan, menyebutkan, melabel, menggambarkan, memilih.
2	Pemahaman (<i>Comprehension</i>)	Menerjemahkan, merubah, menyamarkan, Menyampaikan pendapat, menulis kembali, merangkum, membedakan, hipotesis, mengambil kesimpulan, menjelaskan.

²⁰ Ratna Wilis Dahar, “*Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*”, (Jakarta: Erlangga, 2011), h. 118-122

²¹ Devi Selvia, “Pengaruh Strategi *The Learning Cell* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih dikelas VII di MTSN Tanggamus ”, (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2014), h.20

3	Penerapan (<i>Application</i>)	Mengoprasikan, membuat perubahan, menyelesaikan, memperhitungkan, menyiapkan, menentukan.
4	Analisis (<i>Analysis</i>)	Membedakan, memilih, memisahkan, membagi, mengidentifikasi, menganalisis, membandingkan.
5	Menciptakan, Membangun (<i>Synthesis</i>)	Membuat pola, merencanakan, menyusun, mengubah, mengatur, menyimpulkan, menyusun, membangun, merencanakan.
6	Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	Menilai, membandingkan, membenarkan, mengkritik, menjelaskan, menafsirkan, merangkum, mengevaluasi

3. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Faktor – Faktor yang mempengaruhi belajar sebagai berikut

a. Faktor – Faktor Internal

Faktor ini terdiri atas tiga faktor yaitu: faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan.

1) Faktor Jasmaniah

Faktor jasmaniah ini terdiri atas dua faktor yang mempengaruhinya antara lain:

a) Faktor Kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagiannya bebas dari penyakit. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya karena proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu.

b) Cacat Tubuh

Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai anggota tubuh. Keadaan cacat tubuh mempengaruhi belajar dan hasil belajarnya.²²

2) Faktor psikologis

Faktor psikologis ini terdiri dari tujuh faktor yang mempengaruhinya sebagai berikut:

a) Intelegensi

Intelegensi merupakan kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan situasi baru dengan cepat dan efektif, memahami atau menerapkan konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajari dengan cepat.

b) Perhatian

Menurut Gazali perhatian adalah “keaktifan jiwa yang dipertinggi dan semata tertuju kepada suatu obyek atau sekumpulan objek. Untuk mendapat hasil belajar yang baik

²² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 54-55

peserta didik harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian peserta didik atau menarik, maka timbulah kebosanan, sehingga ia tidak lagi suka belajar”.²³

c) Minat

Minat adalah kecenderungan yang dimiliki peserta didik terhadap suatu kegiatan. Minat memiliki pengaruh besar terhadap hasil belajar. Jika materi belajar yang dipelajari tidak sesuai dengan minat peserta didik, maka akan berdampak terhadap hasil belajar.

d) Bakat

Menurut Hilgard bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih. Maka jika seorang peserta didik menerima pelajaran sesuai dengan bakat hasil belajar lebih baik.

e) Motif

Menurut *James Drever* Motif adalah proses faktor-faktor konatif dan efektif dalam menentukan arah perilaku individu secara sadar atau tidak sesuai dengan tujuan. Motif mempunyai hubungan erat dengan tujuan pembelajaran. Dalam mencapai sebuah tujuan perlu adanya tindakan.

²³*Ibid*, h. 56-57

faktor pendorong seseorang melakukan sebuah tindakan adalah sebuah motif. Jadi sebelum peserta didik melakukan pembelajaran memerlukan motif pembelajaran. .²⁴

f) Kematangan

Kematangan adalah tingkatan pertumbuhan seseorang, di mana anggota tubuh siap untuk melaksanakan kecakapan baru. Kematangan bukan berarti anak dapat melaksanakan kegiatan terus menerus tetapi dengan cara melakukan latihan-latihan terlebih dahulu. Jadi keberhasilan sesuatu tergantung dengan tingkat kematangan dalam belajar.

g) Kesiapan

Menurut Jamies Drever kesiapan adalah sebuah kesanggupan dalam memberi respon. kesanggupan timbul dari dalam diri seseorang. Kematangan seseorang dapat mempengaruhi kesanggupan, karena kematangan berarti kesanggupan dalam melaksanakan kegiatan. Sebelum proses belajar berlangsung perlu diperhatikan kesanggupan peserta didik dalam proses belajar agar hasil belajar maksimal.

3) Faktor kelelahan

Kelelahan dibagi menjadi dua yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan jasmani terlihat dengan

²⁴*Ibid*, h. 58

lemahnya badan dan timbul keinginan untuk membaringkan badan. Kelelahan jasmani terjadi karena terjadi kekacauan bagian sisa pembakaran didalam tubuh, sehingga darah kurang lancar pada bagian tertentu. Kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kejenuhan dan kebosanan sehingga menurunnya minat untuk menghasilkan sesuatu. Kelelahan ini terasa pada bagian kepala dan sulit konsentrasi.

b. Faktor – Faktor Ekstern

Faktor ekstern ini terdiri dari tiga faktor, yaitu: faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.

1) Faktor Keluarga²⁵

Keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama. Orang tua yang kurang memperhatikan pendidikan anaknya akan berpengaruh terhadap hasil belajar. Hubungan keluarga yang terpenting adalah hubungan orang tua dengan anaknya. Wujud relasi adalah hubungan orang tua dengan anak penuh kasih sayang dan pengertian atau kebencian. Dorongan dan pengertian orang tua sangat berpengaruh terhadap belajar.

Suasana rumah merupakan faktor yang penting yang tidak disengaja, suasana rumah yang kurang kondusif akan mengganggu ketenangan anak yang sedang belajar. Keadaan

²⁵ *Ibid*, h. 60-64

Ekonomi berpengaruh terhadap proses belajar anak sehingga berdampak pada hasil belajar.

2) Faktor sekolah

Faktor yang mempengaruhi belajar yaitu: metode belajar, kurikulum, hubungan antar guru dengan siswa, hubungan antara siswa dengan siswa, disiplin sekolah, waktu dan pelajaran sekolah, standar pengajaran dan keadaan gedung.

Guru dan cara mengajar merupakan faktor yang mempengaruhi proses belajar peserta didik. Bagaimana pengetahuan, pengalaman, sikap, kepribadian, dan keterampilan mengajar yang dimiliki seorang guru menentukan hasil belajar peserta didik.

Waktu sekolah adalah proses pembelajaran berlangsung. Waktu sekolah sangat berpengaruh terhadap proses belajar peserta didik. Didalam proses pembelajaran seorang pendidik harus menggunakan metode pembelajaran yang tepat karena mempunyai pengaruh besar terhadap hasil belajar peserta didik. Selain itu juga fasilitas pembelajaran mempunyai pengaruh penting terhadap keberhasilan pembelajaran. Jadi semua faktor saling berkesinambungan satu dengan yang lain untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.²⁶

²⁶ *Ibid*, h. 64-70

Selain faktor yang mempengaruhi hasil belajar diatas, dalam buku desain pembelajaran inovatif dari teori kepraktik terdapat tiga faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu:

a. Karakter peserta didik

Karakter peserta didik merupakan salah satu faktor yang menentukan seberapa jauh dilaksanakannya pembelajaran. Perbedaan karakter peserta didik akan menentukan perbedaan media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung. Seperti anak yang mempunyai karakteristik belajar visual maka pembelajaran dengan menggunakan gambar, anak yang memiliki karakteristik verbal maka pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah atau dengan cara diskusi.

b. Perbedaan tugas peserta didik

Pemberian tugas kepada peserta didik dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Menurut penelitian Dryden dan Vos terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik berdasarkan cara belajar sebagai berikut:

- 1) Tingkat keberhasilan belajar peserta didik dengan pemberian tugas belajar membaca mandiri menghasilkan 10%.
- 2) Tingkat keberhasilan belajar peserta didik dengan pemberian tugas mendengarkan menghasilkan 20%.

- 3) Tingkat keberhasilan peserta didik dengan cara melihat akan menghasilkan 30%.
- 4) Tingkat keberhasilan peserta didik dengan cara melihat dan mendengarkan akan menghasilkan 50%.
- 5) Tingkat keberhasilan peserta didik dengan cara mengatakan akan menghasilkan 70%.
- 6) Tingkat keberhasilan peserta didik dengan cara mengatakan sambil mengerjakan akan menghasilkan 90%.

Hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa pentingnya implikasi media pembelajarn yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Selain itu, guru dituntut untuk memiliki kreatifitas dalam proses pembelajaran agar semua peserta dapat menerima materi yang sedang dipelajari.

c. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran berimplikasi terhadap hasil belajar siswa. Guru yang kreatif dalam menggunakan metode dalam pembelajaran dapat menstimulus pesera didik. Penerapan metode yang variatif berpengaruh terhadap motivasi belajar, hasil belajar dan prestasi belajar. Setiap kali pertemuan guru dituntut untuk merapkan metode pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

4. Tujuan penilaian hasil belajar

- a. Menilai pencapaian kompetensi peserta didik.
- b. Memperbaiki proses pembelajaran.
- c. Memberikan umpan balik atau perbaikan proses belajar.
- d. Mengetahui hasil belajar peserta didik.

5. Fungsi penilaian hasil belajar

- a. Bahan pertimbangan dalam penentuan kenaikan kelas.
- b. Umpan balik dalam perbaikan proses belajar mengajar.
- c. Meningkatkan motivasi belajar.
- d. Evaluasi terhadap kinerja peserta didik.

6. Prinsip penilaian hasil belajar

a. Valid (sah)

Penilaian hasil belajar diukur sesuai dengan standar kompetensi kelulusan dan standar isi yang telah ditentukan.

a. Objektif

Penilaian hasil belajar peserta didik tidak dipengaruhi oleh latar belakang keluarga, subyektivitas, dan lain sebagainya.

b. Transparan

Penilaian harus bersifat terbuka. Artinya prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan hasil belajar peserta didik dapat diketahui oleh semua pihak yang berkepentingan.

c. Adil

Penilaian hasil belajar tidak merugikan atau menguntungkan peserta didik karena perbedaan latar belakang serta kebutuhan tertentu.

d. Terpadu

Penilaian hasil belajar merupakan salah satu komponen yang harus dilakukan oleh seorang guru dalam kegiatan pembelajaran.

e. Menyeluruh dan berkesinambungan

Penilaian hasil belajar mencakup semua aspek kompetensi dengan menggunakan teknik penilaian yang sesuai untuk mengetahui perkembangan peserta didik.²⁷

f. Bermakna

Penilaian hasil belajar mudah dipahami, mengandung arti, bermanfaat, dan dapat dievaluasi oleh semua pihak.

g. Sistematis

Penilaian hasil belajar dilakukan secara berencana dan bertahap dengan mengikuti langkah-langkah yang telah ditetapkan.

7. Evaluasi Hasil Belajar

Dalam pelaksanaan evaluasi dapat dilaksanakan dengan dua cara yaitu:

a. Teknik tes

Teknik tes dapat berbetuk:

²⁷ Hamdani, *Strategi Belajar Menagajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), h. 302-303

1) Tes tertulis

Tes tertulis adalah teknik penilaian hasil belajar dalam bentuk jawaban secara tertulis.

2) Tes lisan

Tes lisan adalah teknik penilaian hasil belajar dalam bentuk jawaban secara lisan atau langsung.

3) Tes perbuatan

Tes perbuatan adalah teknik penilaian hasil belajar dalam bentuk unjuk kerja.²⁸

b. Teknik non tes

1) Teknik pengamatan atau observasi

Teknik pengamatan atau observasi adalah teknik non tes yang biasa digunakan dalam penilaian melalui pengamatan objek secara langsung, seksama dan sistematis.

2) Wawancara atau interview

Wawancara atau interview adalah teknik penilaian nontes yang digunakan untuk mencari informasi tertentu tentang keadaan responden melalui tanya jawab sepihak.

3) Kuesioner

Kuesioner adalah bentuk lain dari teknik nontes. Ada dua kuesioner yaitu kuesioner terbuka dan kuesioner tertutup.

²⁸ Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Strategi Belajar*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2013), h.203

Kuesioner terbuka adalah kuesioner yang jawabanya belum disediakan sehingga responden bebas menulis apa yang dirasakan. Kuesioner tertutup adalah kuesioner yang telah disediakan alternatif jawaban sehingga responden tinggal memilih sesuai yang terjadi.²⁹

D. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang berkaitan dengan pengaruh srategi pembelajaran *learning cell* terhadap hasil belajar telah diteliti oleh peneliti terdahulu antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Melisya Indah Pratiwi, dkk yang berjudul “Pengaruh Penerapan strategi *learning cell* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik SMK dwi sejahtera Pekanbaru” menyatakan bahwa startegi pembelajaran *learning cell* dapat meningkatkan pemecahan masalah dengan hasil rata-rata kelas control 32,36 dan kelas eksperimen 38,04. Hasil tersebut menunjukkan pemecahan masalah kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Fransiska Roulina Manik Sibotang, dkk yang berjudul “Penerapan strategi pembelajaran *learning cell* untuk meningkatkan kemampuan bertanya peserta didik pada meteri termodinamika peserta didik kelas XI IA SMA Xaverius 2 kota jambi

²⁹ *Op.Cit*, h. 317-318

tahun ajaran 2017/2018” yang menunjukkan kemampuan bertanya peserta didik meningkat dengan hasil awal konten (79,89), sikap (77,17), suara (78,98), redaksi kalimat(64,13), dengan penerapan strategi pembelajaran *learning cell* meningkat menjadi konten (89,67), sikap (94,56), suara (90,94), redaksi kalimat (94,56).

3. Penelitian yang dilakukan Khairul Amaliah Mansyur Adduri, dkk yang berjudul “pengguna metode *learning cell* berbasis group investigation terhadap kemampuan numerik dan hasil belajar”. Penelitian ini menunjukkan hasil rata-rata pada kelas eksperimen 85 dan kelas perbandingan 65. Hasil penelitian ini menunjukkan perbedaan signifikan pada kelas yang menggunakan metode *learning cell* dengan kelas yang menggunakan metode konvensional.

E. Kerangka Berfikir

Belajar merupakan usaha mengubah tingkah laku individu melalui pengalaman atau latihan. Proses belajar peserta didik dipengaruhi oleh dua faktor yaitu eksternal dan faktor internal. Faktor eksternal meliputi keluarga, guru dan cara mengajar. Sedangkan faktor internal meliputi faktor psikologi dan jasmani. Kedua faktor tersebut sangat mendukung dalam proses belajar mengajar dan tercapainya hasil belajar yang baik.

Salah satu faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar peserta didik adalah penggunaan strategi pembelajaran yang kurang tepat. Dalam pembelajaran PAI materi belajar lebih dominan dalam bentuk bacaan dan

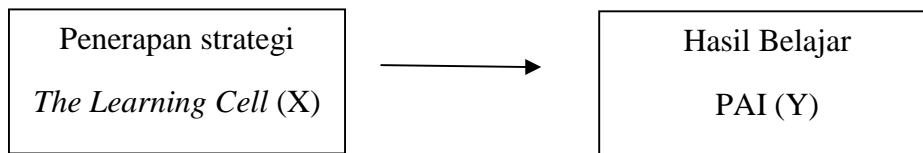
hafalan. Materi yang bersifat bacaan dan hafalan jika disampaikan dengan cara ceramah kurang efisien, karena siswa cenderung pasif dan cepat bosan. Sehingga membutuhkan strategi yang tepat agar peserta didik dapat aktif dan mudah menerima materi dalam proses pembelajaran.

Dari permasalahan diatas dapat disimpulkan bahwa peserta didik belum mencapai hasil belajar sesuai dengan standar kompetensi pembelajaran yang telah ditentukan. Salah satu penyebabnya adalah penggunaan strategi pembelajaran yang kurang tepat, sehingga membuat siswa pasif dan sulit menerima materi pelajaran. Dalam proses pembelajaran dengan memperhatikan keterlibatan dan keaktifan peserta didik dapat dilakukan melalui penggunaan strategi *The Learning Cell*.

The Learning Cell adalah sebuah strategi pembelajaran yang menuntut peserta didik secara aktif menyampaikan gagasan, ide, pendapat kepada peserta didik lain. Dengan strategi ini siswa dapat mencari informasi dari media atau teman sebaya. Dengan demikian peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran. Semakin aktif peserta didik, semakin tinggi tingkat pemahaman materi dan semakin tinggi hasil belajar.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat diuraikan bahwa variabel yang diteliti merupakan variabel bebas (X) yaitu penerapan strategi *The Learning Cell*, sedangkan hasil belajar PAI adalah variabel terikat (Y). Dengan diagram sebagai berikut:

Gambar 2.2
kerangka berfikir



F. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian dan kajian penelitian diatas, maka hipotesis penelitian ini adalah “terdapat pengaruh strategi *the learning cell* mata pelajaran PAI terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik”.

G. Hipotesis Statistik

Pengujian statistik menggunakan uji satu pihak sebagai berikut:

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 = \mu_1 > \mu_2$$

Keterangan :

H_0 = Hipotesis nol, tidak ada pengaruh penggunaan strategi *the learning cell* terhadap hasil belajar.

H_1 = Hipotesis alternatif, strategi belajar *the learning cell* berpengaruh terhadap hasil belajar.

μ_1 = Nilai rata-rata setelah menggunakan strategi *the learning cell*

μ_2 = Nilai rata-rata setelah menggunakan pembelajaran konvensional³⁰

³⁰*Ibid*, h. 361



BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis penggunaan strategi pembelajaran *the learning cell* terhadap hasil belajar PAI dan budi pekerti di SMPN 1 Pasir Sakti mendapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *the learning cell* sudah tergolong baik dibandingkan dengan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran konvensional.
2. Strategi pembelajaran *the learning cell* berpengaruh terhadap hasil belajar belajar kognitif peserta didik. Hasil belajar belajar peserta didik pada materi khulafau ar-rasyidun yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *the learning cell* mendapat hasil rata-rata lebih tinggi dari pada hasil belajar peserta didik yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Strategi pembelajaran *the learning cell* efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan beberapa temuan di lapangan, penulis mempunyai saran sebagai berikut:

1. peneliti selanjutnya disarankan agar dapat benar-benar memahami apa itu Strategi pembelajaran *The Learning Cell* sehingga peneliti dapat melanjutkan

penerapan Strategi pembelajaran *The Learning Cell* dengan maksimal sehingga peserta didik mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

2. Penelitian ini hanya ditujukan pada materi khulafau ar-rasyidun, oleh karena itu sebaiknya penelitian ini dilakukan pada materi PAI dan budi pekerti lainnya.
3. Penelitian ini hanya menyediakan kondisi strategi pembelajaran *the learning cell* untuk tipe *posttest*, maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengkaji seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran *the learning cell* pada tipe yang lainnya (*pretest* dan *within test*) terhadap masing-masing indikator hasil belajar peserta didik.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Abu, Widodo Supriyono, *Srategi Belajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 2013.
- Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2017.
- Arikunto Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Atikah Yeni, “*Pengaruh Metode Resitasi pada Mata Pelajaran PAI Terhadap Hasil Belajar siswa kelas VIII SMP Ciputat*”, Skripsi Program Sarjana Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2015.
- Bi Xu, “*Designing the Fliiped Classroom Model Based on The Learning Cell*”, *International Journal of Liberal Arts and Social Sciences* Vol. 3 No. 9, December 2015.
- Budiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Surakarta: UNS Press, 2009.
- Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemah*, Diponegoro: Bandung, 2009.
- Departemen pendidikan dan kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Jakarta: Balai Pustaka*, 1995.
- Endang Sri, Penerapan Strategi Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa, *jurnal paradigma*, vol 2 no 1 November 2015.
- Firdaos Rijal, *Desain Instrumen Pengukur Afektif*, Bandar Lampung: AURA 2016.
- Fitriyani Adelia, “*Pengaruh Model Pembelajaran The Learning Cell Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa*”, Skripsi Program Sarjana Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2017.
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* (Umum dan Agama Islam/Hasbullah), Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Jihad Asep, Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013.
- Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015

- Majid Abdul, *Pendidikan Agama Berbasis kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Nizar Samsul, *Pengantar Dasar-Dasar Pemikiran Pendidikan*, Jakarta: Gaya MediaPratama, 2001.
- Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Erlangga, 2011.
- Riduwan, *Belajar Mudah untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: alfabeta, 2009.
- Rinaldi Achi, Aplikasi Model Persamaan Struktural Pada Program R (Study Kasus Data Pengukuran Kecerdasan), *Al-jabar: Jurnal Matematika* 6, No. 1 (2015)
- Rinaldi Achi, Sebaran Generalized Extreme Value (GEV) dan Generalized Pareto (GP) untuk Pendugaan Curah Hujan Ekstrim di Wilayah DKI Jakarta, *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 1, 2016.
- Rukaesih A. Maolani, Ucu Cahyani, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Sagala Syaipul, *Konsep dan Makna pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Su'dadah, Kependudukan dan Tujuan Agama Disekolah, *Jurnal kependidikan*, vol II No 2, November 2014.
- Suaidin, "ciri-ciri strategi pembelajaran yang baik", (online), tersedia di : <https://suaidinmath.Wordpress.Com/2014/07/27/ciri-ciri-strategi-pembelajaran-yang-baik/> 12 januari 2019
- Sudijono Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2006
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, Bandung: alfabeta, 2016.
- Susanto Ahmad, *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*, Jakarta: Pranada Media Group, 2014.

Susanto, Hery, Achi Rinaldi, dan Novalia, Analisis Validitas Reliabilitas Kesukaran dan Daya Beda pada Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika Kelas XII IPS di SMA Negeri 12 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2014/2015, *Al-Jabar: jurnal pendidikan matematika* 6, no 2 (2015)

Undang-Undang 1945 beserta amandemen, Jakarta: Grasindo, 2018.

Zaini Hisyam, Bermawiy Munthe, Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Nuansa Aksara Grafika, 2016.



KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah: SMPN 1 Pasir Sakti

Waktu : 90 menit

Mata Pelajaran: PAI dan Budi Pekerti

Jumlah Soal :15

Kelas/Semester: VII/Genap

Penulis : Ma'rifatul Khikmah

No	Kopetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	TB	Bentuk Soal	Nomor
1	2.13. Meneladani perilaku terpuji Al-khulafau Ar-rasyidun	Khulafau ar-rasyidun sebagai penerus Nabi	Mampu menjelaskan contoh perilaku Umar bin Khattab	C1	Esay	13,14
2	3.13. Menjelaskan sejarah perjuangan dan kepribadian Al-khulafau Ar-rasyidun	Muhammad SAW	1. Mampu menjelaskan pengertian Khulafau ar-rasyidun 2. Mampu menjelaskan kisah abu bakar 3. Mampu menjelaskan sejarah umar bin khattab 4. Mampu menjelaskan sejarah usman bin affan 5. Mampu menjelaskan sejarah ali bin abi thalib	C1		1,2 3,4 5,6,7 8,9,10 11,12
3	4.13. Menyajikan strategi perjuangan Al-khulafau Ar-rasyidun		Mampu menulis tantangan yang dihadapi Abu Bakar	C1		15

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah: SMPN 1 Pasir Sakti

Waktu : 90 menit

Mata Pelajaran: PAI dan Budi Pekerti

Jumlah Soal :19

Kelas/Semester: VII/Genap

Penulis : Ma'rifatul Khikmah

No	Kopetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	TB	Bentuk Soal	Nomor
1	2.13. Meneladani perilaku terpuji Al-khulafau Ar-rasyidun	Khulafau ar-rasyidun sebagai penerus Nabi	Mampu menjelaskan contoh perilaku Umar bin Khattab	C1	Esay	17,18
2	3.13. Menjelaskan sejarah perjuangan dan kepribadian Al-khulafau Ar-rasyidun	Muhammad SAW	1. Mampu menjelaskan pengertian Khulafau ar-rasyidun 2. Mampu menjelaskan kisah abu bakar 3. Mampu menjelaskan sejarah umar bin khattab 4. Mampu menjelaskan sejarah usman bin affan 5. Mampu menjelaskan sejarah ali bin abi thalib	C1		1,2 3,4, 5 6,7, 8 9,10, 11, 14, 15 12,13, 16
3	4.13. Menyajikan strategi perjuangan Al-khulafau Ar-rasyidun		Mampu menulis tantangan yang dihadapi Abu Bakar	C1		19



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Pasir Sakti

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : VII / Genap (kelas eksperimen)

Materi Pokok : Khufa'u Ar-rasyidun

Alokasi Waktu : 3 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya.

KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 Mencoba, mengolah, menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang lain yang sama dalam sudut pandang.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	2.10 Meneladani sikap terpuji	

	<i>al-Khulafaur Ar-Rasyidun</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. menyebutkan sikap terpuji yang dimiliki oleh Al-Khulafaur Ar-Rasyidun. 2. menjelaskan sikap terpuji yang dimiliki oleh Al-Khulafaur Ar-Rasyidun.
2	3.14 Mengetahui sikap terpuji <i>al-Khulafaur Ar-Rasyidun</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. menunjukkan contoh sikap terpuji Al-Khulafaur Ar-Rasyidun. 3. menampilkan contoh sikap terpuji Al-Khulafaur Ar-Rasyidun.
3	4.14 Menggambarkan perilaku terpuji dari <i>al-Khulafaur Ar-Rasyidun</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. menunjukkan contoh perilaku meneladani sikap terpuji Al-Khulafaur Ar-Rasyidun. 2. menampilkan contoh perilaku meneladani Al-Khulafaur Ar-Rasyidun.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

-) Menyebutkan sikap terpuji yang dimiliki oleh Khulafau Ar-Rasyidun.

-) Menjelaskan sikap terpuji yang dimiliki oleh Khulafau Ar-Rasyidun.
-) Menunjukkan contoh sikap terpuji oleh Khulafau Ar-Rasyidun.
-) Menampilkan contoh sikap terpuji Khulafau Ar-Rasyidun.
-) Menunjukkan contoh perilaku meneladani sikap terpuji Khulafau Ar-Rasyidun.
-) Menampilkan contoh perilaku meneladani sikap terpuji Khulafau Ar-Rasyidun.

D. Materi Pembelajaran

-) Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun
-) Khalifah Abu Bakar As-Siddiq.
-) Khalifah Umar Bin Khattab.
-) Khalifah Usman Bin Affan.
-) Khalifah Ali Bin Abi Thalib

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 3) Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi
- 4) Strategi : *The Learning Cell*

F. Media Pembelajaran

Media :

-) Lembar Materi
-) Lembar penilaian

Alat/Bahan :

-) spidol, papan tulis
-) Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

-) Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII, Kemendikbud, tahun 2017
-) Lembar Kerja Siswa
-) LCD Proyektor

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan melakukan ice breaking.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

➤ *Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq.*

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar as-siddiq.</i></p> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengamati <p>➤ PPT <i>pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar as-siddiq.</i></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Membaca. <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain,</p>

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

	<p>dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar as-siddiq.</i></p> <p>❖ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar As-siddiq.</i></p> <p>❖ Mendengar</p> <p>Pemberian materi <i>pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar As-siddiq.</i></p> <p>oleh guru.</p> <p>❖ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar As-siddiq.</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Merumuskan Masalah	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p>➤ <i>pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar As-siddiq</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang</p>

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

	<p>bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Merumuskan Hipotesis	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi <i>pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar As-siddiq.</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah sejarah Abu bakar As-siddiq.</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>❖ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah sejarah Abu bakar As-siddiq</i> yang sedang dipelajari.</p>

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah sejarah Abu bakar As-siddiq.* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

❖ Mendiskusikan

Peserta didik bersama kelompoknya masing-masing berdiskusi sesuai topik yang diberikan oleh guru kepada tiap kelompok mengenai *pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar As-siddiq.*

❖ Mengumpulkan informasi

Mencatat semua informasi tentang materi *pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar As-siddiq.* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

❖ Mempresentasikan ulang

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa *percaya diri* *pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar As-siddiq.* sesuai dengan pemahamannya.

❖ Saling tukar informasi tentang materi :

➤ *pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar As-siddiq* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

	<p>dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Mengumpulkan data	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <p>➤ <i>pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar As-siddiq.</i></p> <p>❖ Mengolah informasi dari materi <i>pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar As-siddiq.</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan buku paket atau buku yang relevan.</p>
Menguji hipotesis	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Setelah peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber, selanjutnya guru menggunakan strategi <i>the learning cell</i>. Peserta didik diminta mencari pasangan yang disenangi. Kemudian</p>

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

	<p>masing-masing siswa membuat satu pertanyaan dan jawaban. Selanjutnya peserta didik membacakan pertanyaan dan pasangan menjawab. Guru berpindah dari siswa satu dengan siswa lainya. Ketika pasangan tidak bisa menjawab diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan. Ulangi hingga semua siswa mendapat giliran.</p>
Merumuskan kesimpulan	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar As-siddiq.</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang materi :<ul style="list-style-type: none">➤ <i>pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar As-siddiq..</i>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar As-siddiq.</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar As-siddiq.</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

➤ *pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar As-siddiq..*

- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar As-siddiq.* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar As-siddiq.* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar As-siddiq..* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran *pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar As-siddiq..* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar As-siddiq..* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar As-siddiq.* yang baru diselesaikan.

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

- ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar As-siddiq.*
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar As-siddiq.*
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *pengertian khulafau ar-rasyidun dan khalifah Abu bakar As-siddiq..* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.



2 . Pertemuan Kedua(2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan melakukan ice breaking.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan

2 . Pertemuan Kedua(2 x 45 Menit)

pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya

- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan.*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan.</i> dengan cara :

2 . Pertemuan Kedua(2 x 45 Menit)

	<p>❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>❖ Mengamati</p> <p>➤ Lembar kerja materi <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan..</i></p> <p>❖ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan..</i></p> <p>❖ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan.</i></p> <p>❖ Mendengar</p> <p>Pemberian garis besar materi <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan</i> oleh guru.</p> <p>❖ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p>➤ <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan.</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Merumuskan Masalah	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan</p>

2 . Pertemuan Kedua(2 x 45 Menit)

	<p>gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p>➤ <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Merumuskan Hipotesis	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan</i>. yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan</i>. yang sedang dipelajari.</p> <p>❖ Aktivitas</p>

2 . Pertemuan Kedua(2 x 45 Menit)

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan* yang sedang dipelajari.

❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan*. yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

❖ Mendiskusikan

Peserta didik dan bersama teman kelompoknya berdiskusi mengenai materi *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan*.

❖ Mengumpulkan informasi

Mencatat semua informasi tentang materi *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan*. yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

❖ Mempresentasikan ulang

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa *percaya diri* *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan*. sesuai dengan pemahamannya.

❖ Saling tukar informasi tentang materi :

➤ *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan*.

2 . Pertemuan Kedua(2 x 45 Menit)

	<p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Mengumpulkan data	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Berdiskusi tentang data dari Materi :<ul style="list-style-type: none">➢ <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan.</i>❖ Mengolah informasi dari materi <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan.</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan.</i>
Menguji hipotesis	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi</p>

2 . Pertemuan Kedua(2 x 45 Menit)

	<p>hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan</i> antara lain dengan : Peserta didik menjawab pertanyaan melalui kegiatan <i>the learning cell</i>.
Merumuskan kesimpulan	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan</i>. berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>.❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan</i>.❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan</i>. dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Khalifah Umar bin Khattab</i>

2 . Pertemuan Kedua(2 x 45 Menit)

dan Khalifah Usman bin Affan. yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :

Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :

➤ *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan.*

❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan.* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan.* yang akan selesai dipelajari

❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan.* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

2 . Pertemuan Kedua(2 x 45 Menit)

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan..*
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan*. kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. *Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq*

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

➤ *Khalifah Ali bin Abi Talib.*

- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

	<p>perhatian pada topik materi <i>Khalifah Ali bin Abi Talib</i>, dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengamati <p>➤ Materi <i>Khalifah Ali bin Abi Talib</i>.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Membaca. <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Khalifah Ali bin Abi Talib</i>.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menulis <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Khalifah Ali bin Abi Talib</i>.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mendengar <p>Pemberian materi <i>Khalifah Ali bin Abi Talib</i> oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyimak <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p>➤ <i>Khalifah Ali bin Abi Talib</i>.</p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Merumuskan Masalah	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,</p>

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

	<p>contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p>➤ <i>Khalifah Ali bin Abi Talib</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Merumuskan Hipotesis	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi <i>Khalifah Ali bin Abi Thalib</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Khalifah Ali bin Abi Talib</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>❖ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Khalifah Ali bin Abi Talib</i></p>

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

yang sedang dipelajari.

❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Khalifah Ali bin Abi Talib* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

❖ Mendiskusikan

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Khalifah Ali bin Abi Talib*

❖ Mengumpulkan informasi

Mencatat semua informasi tentang materi *Khalifah Ali bin Abi Talib* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

❖ Mempresentasikan ulang

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa *percaya diri* *Khalifah Ali bin Abi Talib* sesuai dengan pemahamannya.

❖ Saling tukar informasi tentang materi :

➤ *Khalifah Ali bin Abi Talib*.

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

	<p>orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Mengumpulkan data	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Berdiskusi tentang data dari Materi :<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Khalifah Ali bin Abi Talib.</i>❖ Mengolah informasi dari materi <i>Khalifah Ali bin Abi Talib.</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
Menguji hipotesis	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Khalifah Ali bin Abi Talib</i>

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

	<p>antara lain dengan : Peserta didik menjawab soal melalui kegiatan <i>the learning cell</i>.</p>
Merumuskan kesimpulan	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Khalifah Ali bin Abi Talib</i>. berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>.❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Khalifah Ali bin Abi Talib</i>.❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Khalifah Ali bin Abi Talib</i>. dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Khalifah Ali bin Abi Talib</i>. yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Khalifah Ali bin Abi Talib</i>.❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Khalifah Ali bin Abi Talib</i>. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

yang telah disediakan.

- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Khalifah Ali bin Abi Talib* yang akan selesai dipelajari.
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Khalifah Ali bin Abi Talib* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran *Khalifah Ali bin Abi Talib*. berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Khalifah Ali bin Abi Talib*. yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Khalifah Ali bin Abi Talib* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Khalifah Ali bin Abi Talib*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Khalifah Ali bin Abi Talib*.

- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Khalifah Ali bin Abi Talib*. kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” () yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Belajar sejarah islam di sekolah				
2	Membaca sejarah islam di sekolah				
3	Belajar sejarah islam di rumah				
4	Membaca sejarah islam di rumah				
5	Menyontoh prilaku terpuji para khalifah islam				

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$

skor tertinggi 4

2. Penilaian “pemahaman”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

[illegible]

3. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan ke dalaman informasi

(a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.

(b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.

(c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.

(d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai Kejelasan dan Kedalaman Informasi	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
					T	TT	R	R
1	Adelia Putri							
2	Ahmad Eva							
3	Ananda Zahra							
4	Angga Maulana							
5	Arul Ifansyah							
6	Azzahra A							
7	Bayu Andri							
8	Daffa Adinda							

9	Dimas Saputra							
10	Feri Nurafandi							
11	Hani							
12	Ilun Tashila							
13	M Dicky							
14	M Fahri							
15	M rizky Aldo							
16	Melly Anjani							
17	Muclis Ardian							
18	Nazwa Azzahra							
19	Okta Ramdani							
20	Pratama Ziepa							
21	Rizky Nanda							
22	Septia Wulan							
23	Sinta Pandini							
24	Vina Rahma							

2) Keaktifan dalam diskusi

- (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Dinilai			n			
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R

1	Adelia Putri							
2	Ahmad Eva							
3	Ananda Zahra							
4	Angga Maulana							
5	Arul Ifansyah							
6	Azzahra A							
7	Bayu Andri							
8	Daffa Adinda							
9	Dimas Saputra							
10	Feri Nurafandi							
11	Hani							
12	Ilun Tashila							
13	M Dicky							
14	M Fahri							
15	M rizky Aldo							
16	Melly Anjani							
17	Muclis Ardian							
18	Nazwa Azzahra							
19	Okta Ramdani							
20	Pratama Ziepa							
21	Rizky Nanda							
22	Septia Wulan							
23	Sinta Pandini							
24	Vina Rahma							

3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

- (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1	Adelia Putri							
2	Ahmad Eva							
3	Ananda Zahra							
4	Angga Maulana							
5	Arul Ifansyah							
6	Azzahra Angelia							
7	Bayu Andri							
8	Daffa Adinda							
9	Dimas Saputra							
10	Feri Nurafandi							
11	Hani							
12	Ilun Tashila							

13	M Dicky							
14	M Fahri							
15	M rizky Aldo							
16	Melly Anjani							
17	Muclis Ardian							
18	Nazwa Azzahra							
19	Okta Ramdani							
20	Pratama Ziepa							
21	Rizky Nanda							
22	Septia Wulan							
23	Sinta Pandini							
24	Vina Rahma							

J. Penilaian Kognitif

Teknik Penilaian : tes tertulis

Bentuk instrumen : lembar

Penilaian : guru

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar!

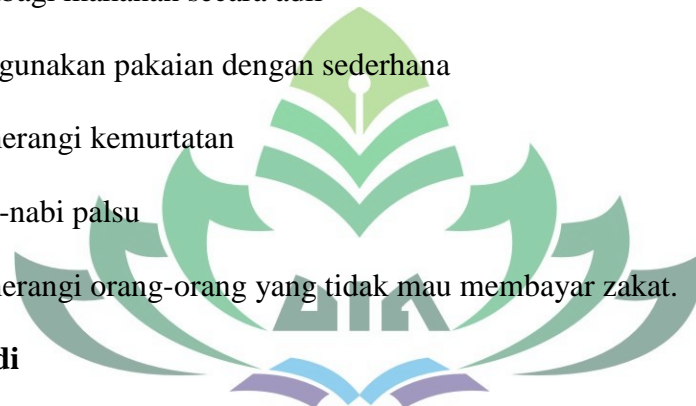
1. Apakah yang dimaksud dengan khulafau ar-rasyidun?
2. Sebutkan nama-nama khulfa' ar-rasyidun!
3. Sebutkan 3 sifat yang dimiliki abu bakar!
4. Mengapa abu bakar diberi gelar as-siddik oleh nabi Muhammad?
5. Kapan abu bakar wafat?
6. Berapa lama masa kekhalifahan umar bin khatib?
7. Tuliskan 3 prestasi yang dimiliki umar bin khatib!
8. Siapakah yang membunuh umar bin khatib?

9. Tuliskan 3 peninggalan usman bin affan!
10. Siapakah julukan usman bin affan?
11. Tuliskan 3 sifat usman bin affan!
12. Dimana ali bin abu thalib dilahirkan?
13. Apakah arti dari *anaa madinatiul ilm ma aliyu babuha*?
14. Siapakah khalifah yang meriwayatkan 150 hadist?
15. Siapa khalifa yang dipilih secara demokrasi?
16. Siapakah khalifah yang memiliki sifat cerdas, berani dan sabar?
17. Tuliskan 3 contoh perilaku teladan umar bin khatab!
18. Berikan 3 contoh sikap teladan usman bin affan dalam kehidupan sehari-hari!
19. Sebutkan 3 tantangan yang dihadapi abu bakar saat beliau menjadi khalifah!

Jawaban soal!

1. Pemimpin-pemimpin yang diberi petunjuk oleh Allah Swt.
2. Abu Bakar as-sidiq, Umar bin Khatab, Usman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib.
3. Bijaksana dan tegas
4. Karena abu bakar menjadi orang pertama yang membenarkan perkataan nabi muhammad tentang perintah Allah untuk melakukan sholat 5 waktu.
5. Tahun 634 M pada usia 61 tahun
6. 10 tahun (634-644 M)
7. a. Menetapkan kalender islam
b. membangun masjid amr bin ash
c. membangun kota basrah di irak
8. Abu lu'lu'ah
9. Sumur Ar-rumah Sumber air Madinah
10. Zunnurain

11. Baik hati dan dermawan
12. kota Makkah, di daerah Hejaz jazirah Arab
13. Saya adalah kotanya ilmu dan Ali adalah pintu gerbangnya
14. Usman bin Affan
15. Usman bin Affan
16. Ali bin Abi Thalib
17. a. Pemimpin tanggung jawab dan adil
 - b. pemimpin yang berani
 - c. pemimpin yang sederhana
18. a. Suka memberi kepada teman
 - b. membagi makanan secara adil
 - c. menggunakan pakaian dengan sederhana
19. a. Memerangi kemurtatan
 - b. Nabi-nabi palsu
 - c. Memerangi orang-orang yang tidak mau membayar zakat.



1. Remidi

REMIDI

Sekolah : SMPN 1 Pasir Sakti

Kelas/Semester : VII/Genap

Mat Pelajaran : .Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian : Essay

Materi Ulangan Harian : Khulafau Ar-Rasyidun

KKM : 75

No	Nama	Nilai	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1	Adelia Putri					
2	Ahmad Eva					
3	Ananda Zahra					
4	Angga M					
5	Arul Ifansyah					
6	Azzahra A					
7	Bayu Andri					
8	Daffa Adinda					
9	Dimas Saputra					
10	Feri Nurafandi					
11	Hani					
12	Ilun Tashila					
13	M Dicky					
14	M Fahri					
15	M rizky Aldo					
16	Melly Anjani					
17	Muclis Ardian					
18	Nazwa A					
19	Okta Ramdani					
20	Pratama Ziepa					
21	Rizky Nanda					
22	Septia W					

23	Sinta Pandini					
24	Vina R					

2. Pengayaan

.....

.....

.....

.....

Pasir Sakti, Mei 2019

Guru Kelas

Peneliti

Endang Megawati, S.Pd.I

Ma'rifatul Khikmah

NIP.198109272014072005

NPM. 1511010096



Kepala SMPN 1 Pasir Sakti

Urip Haryono, S.Pd.MM

NIP.196404291987031005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Pasir Sakti

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Materi Pokok : Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt.

Alokasi Waktu : 3 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya.

KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 Mencoba, mengolah, menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang lain yang sama dalam sudut pandang.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	2.10 Meneladani sikap terpuji	

	<i>al-Khulafaur Ar-Rasyidun</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. menyebutkan sikap terpuji yang dimiliki oleh Al-Khulafaur Ar-Rasyidun. 2. menjelaskan sikap terpuji yang dimiliki oleh Al-Khulafaur Ar-Rasyidun.
2	3.14 Mengetahui sikap terpuji <i>al-Khulafaur Ar-Rasyidun</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. menunjukkan contoh sikap terpuji Al-Khulafaur Ar-Rasyidun. 3. menampilkan contoh sikap terpuji Al-Khulafaur Ar-Rasyidun.
3	4.14 Menggambarkan perilaku terpuji dari <i>al-Khulafaur Ar-Rasyidun</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. menunjukkan contoh perilaku meneladani sikap terpuji Al-Khulafaur Ar-Rasyidun. 2. menampilkan contoh perilaku meneladani Al-Khulafaur Ar-Rasyidun.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 1) Menyebutkan sikap terpuji yang dimiliki oleh Khulafau Ar-Rasyidun.

-) Menjelaskan sikap terpuji yang dimiliki oleh Khulafau Ar-Rasyidun.
-) Menunjukkan contoh sikap terpuji oleh Khulafau Ar-Rasyidun.
-) Menampilkan contoh sikap terpuji Khulafau Ar-Rasyidun.
-) Menunjukkan contoh perilaku meneladani sikap terpuji Khulafau Ar-Rasyidun.
-) Menampilkan contoh perilaku meneladani sikap terpuji Khulafau Ar-Rasyidun.

D. Materi Pembelajaran

-) Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun
-) Khalifah Abu Bakar As-Siddiq.
-) Khalifah Umar Bin Khattab.
-) Khalifah Usman Bin Affan.
-) Khalifah Ali Bin Abi Thalib.

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 3) Metode : Ceramah, Resitasi dan diskusi
- 4) Strategi : Talking Stick

F. Media Pembelajaran

Media :

-) Lembar kerja Siswa
-) Lembar penilaian

Alat/Bahan :

-) spidol, papan tulis
-) Laptop & infocus
-) Karton

G. Sumber Belajar

-) Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI, Kemendikbud, tahun 2017
-) Al-Qur'an
-) Buku refensi yang relevan,

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan melakukan ice breaking.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

➤ *Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq.*

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq.</i></p> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengamati <p>➤ Materi <i>Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq.</i></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Membaca. <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Pengertian Khulafau</i></p>

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

	<p><i>Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq.</i></p> <p>❖ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq.</i></p> <p>❖ Mendengar</p> <p>Pemberian materi <i>Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq.</i> oleh guru.</p> <p>❖ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</p>
Merumuskan Masalah	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan</p>

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

	<p>yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Merumuskan Hipotesis	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi <i>Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>❖ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq</i>. yang sedang dipelajari.</p> <p>❖ Wawancara/tanya jawab dengan narasumber</p>

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

❖ Mendiskusikan

Peserta didik bersama teman satu bangku masing-masing berdiskusi sesuai topik yang diberikan oleh guru kepada tiap kelompok mengenai *Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq*.

❖ Mengumpulkan informasi

Mencatat semua informasi tentang materi *Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

❖ Mempresentasikan ulang

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa *percaya diri* *Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq* sesuai dengan pemahamannya.

❖ Saling tukar informasi tentang materi :

➤ *Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian,

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

	<p>dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Mengumpulkan data	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Berdiskusi tentang data dari Materi :<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Dalil dan makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i>❖ Mengolah informasi dari materi <i>dalil dan makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan buku paket atau buku yang relevan.
Menguji hipotesis	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Setelah peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber, selanjutnya guru menggunakan strategi <i>Talking Stik</i>. Peserta didik memainkan tongkat secara estafet dengan iringi musik, ketika musik tersebut berhenti, siswa yang memegang tongkat mendapat pertanyaan dari guru. Setelah siswa menjawab tongkat kembali berjalan</p>

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

	<p>dari satu siswa kesiswa lainnya. Hal tersebut dilakukan hingga semua siswa mendapat giliran menjawab pertanyaan.</p>
Merumuskan kesimpulan	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>.❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang materi :<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq.</i>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

	<p>➤ <i>Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq.</i></p> <p>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq</i> yang akan selesai dipelajari</p> <p>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
--	--

Catatan : Selama pembelajaran *Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Pengertian Khulafau Ar-*

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq yang baru diselesaikan.

- ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq*
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Pengertian Khulafau Ar-Rasyidun dan Sejarah Perjuangan Abu Bakar As-Siddiq* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2 . Pertemuan Kedua(2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan melakukan ice breaking.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan

2 . Pertemuan Kedua(2 x 45 Menit)

pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya

- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan.*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.
- ❖ Pembagian kelompok belajar.
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan</i> dengan cara :

2 . Pertemuan Kedua(2 x 45 Menit)

	<p>❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>❖ Mengamati</p> <p>➤ Lembar kerja materi <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan</i>.</p> <p>❖ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan</i>.</p> <p>❖ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan</i>.</p> <p>❖ Mendengar</p> <p>Pemberian materi <i>Ciri-ciri orang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt</i> oleh guru.</p> <p>❖ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p>➤ <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Merumuskan Masalah	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan</p>

2 . Pertemuan Kedua(2 x 45 Menit)

	<p>gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Merumuskan Hipotesis	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>❖ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat</p>

2 . Pertemuan Kedua(2 x 45 Menit)

dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan* yang sedang dipelajari.

❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

❖ Mendiskusikan

Peserta didik dan bersama teman kelompoknya berdiskusi mengenai materi *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan*.

❖ Mengumpulkan informasi

Mencatat semua informasi tentang materi *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

❖ Mempresentasikan ulang

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa *percaya diri* *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan* sesuai dengan pemahamannya.

❖ Saling tukar informasi tentang materi :

➤ *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya

2 . Pertemuan Kedua(2 x 45 Menit)

	<p>sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Mengumpulkan data	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Berdiskusi tentang data dari Materi :<ul style="list-style-type: none">➢ <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan.</i>❖ Mengolah informasi dari materi <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan.</i>
Menguji hipotesis	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi</p>

2 . Pertemuan Kedua(2 x 45 Menit)

	<p>hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan.</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik menjawab pertanyaan melalui kegiatan talking stik</p>
Merumuskan kesimpulan	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan.</i>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Khalifah Umar bin Khattab</i>

2 . Pertemuan Kedua(2 x 45 Menit)

dan Khalifah Usman bin Affan yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :

Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :

➤ *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan.*

- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan* yang akan selesai dipelajari

- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran *Khalifah Umar bin Khattab dan Khalifah Usman bin Affan* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

2 . Pertemuan Kedua(2 x 45 Menit)

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Khalifah Umar bin Khattab* dan *Khalifah Usman bin Affan* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Khalifah Umar bin Khattab* dan *Khalifah Usman bin Affan* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Khalifah Umar bin Khattab* dan *Khalifah Usman bin Affan*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Khalifah Umar bin Khattab* dan *Khalifah Usman bin Affan*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Khalifah Umar bin Khattab* dan *Khalifah Usman bin Affan* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Khalifah Ali bin Abi Thalib.*

- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

	<p>perhatian pada topik materi <i>Khalifah Ali bin Abi Thalib</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengamati <p>➤ materi <i>Khalifah Ali bin Abi Thalib</i>.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Membaca. <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Khalifah Ali bin Abi Thalib</i>.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menulis <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.</i></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mendengar <p>Pemberian materi <i>Khalifah Ali bin Abi Thalib</i> oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyimak <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p>➤ <i>Khalifah Ali bin Abi Thalib</i>.</p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Merumuskan Masalah	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,</p>

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

	<p>contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p>➤ <i>Khalifah Ali bin Abi Thalib.</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Merumuskan Hipotesis	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi <i>Khalifah Ali bin Abi Thalib</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Khalifah Ali bin Abi Thalib</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>❖ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Khalifah Ali bin Abi Thalib</i></p>

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

yang sedang dipelajari.

❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Khalifah Ali bin Abi Thalib* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

❖ Mendiskusikan

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Khalifah Ali bin Abi Thalib*.

❖ Mengumpulkan informasi

Mencatat semua informasi tentang materi *Khalifah Ali bin Abi Thalib* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

❖ Mempresentasikan ulang

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa *percaya diri* *Khalifah Ali bin Abi Thalib* sesuai dengan pemahamannya.

❖ Saling tukar informasi tentang materi :

➤ *Khalifah Ali bin Abi Thalib* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

	<p>berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Mengumpulkan data	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Berdiskusi tentang data dari Materi :<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Khalifah Ali bin Abi Thalib.</i>❖ Mengolah informasi dari materi <i>Khalifah Ali bin Abi Thalib</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
Menguji hipotesis	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Khalifah Ali bin Abi Thalib.</i>

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

	<p>antara lain dengan : Peserta didik menjawab soal melalui kegiatan talking stick</p>
Merumuskan kesimpulan	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Khalifah Ali bin Abi Thalib</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Khalifah Ali bin Abi Thalib.</i>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Khalifah Ali bin Abi Thalib</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Khalifah Ali bin Abi Thalib</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Khalifah Ali bin Abi Thalib.</i>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Khalifah Ali bin Abi Thalib</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

yang telah disediakan.

- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Khalifah Ali bin Abi Thalib* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Khalifah Ali bin Abi Thalib* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran *Khalifah Ali bin Abi Thalib* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Khalifah Ali bin Abi Thalib* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Khalifah Ali bin Abi Thalib* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Khalifah Ali bin Abi Thalib*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Khalifah Ali bin Abi Thalib*.

- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Khalifah Ali bin Abi Thalib* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” () yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Belajar sejarah islam di sekolah				
2	Membaca sejarah islam di sekolah				
3	Belajar sejarah islam di rumah				
4	Membaca sejarah islam di rumah				
5	Menyontoh prilaku terpuji para khalifah islam				

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi 4}} \times 100$

2. Penilaian “pemahaman”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

[illegible]

23	Sinta Pandini										
24	Vina Rahmadani										

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran	Skor 25	100
2. Artinya	Skor 25	100
3. Isi	Skor 25	100
4. Dan lain-lain	Skor dikembangkan	
Skor maksimal....	100	

Rubrik penilaiannya adalah:

1) Pengetahuan

- Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
- Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
- Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
- Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25.

2) Pemahaman

- Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
- Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
- Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
- Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.

3) penerapan

- Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
- Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
- Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
- Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.

3. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan ke dalaman informasi

(a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.

(b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.

(c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.

(d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1	Adelia Putri							
2	Ahmad Eva							
3	Ananda Zahra							
4	Angga Maulana							
5	Arul Ifansyah							
6	Azzahra A							
7	Bayu Andri							
8	Daffa Adinda							
9	Dimas Saputra							

10	Feri Nurafandi							
11	Hani							
12	Ilun Tashila							
13	M Dicky							
14	M Fahri							
15	M rizky Aldo							
16	Melly Anjani							
17	Muclis Ardian							
18	Nazwa Azzahra							
19	Okta Ramdani							
20	Pratama Ziepa							
21	Rizky Nanda							
22	Septia Wulan							
23	Sinta Pandini							
24	Vina Rahma							

2) Keaktifan dalam diskusi

- (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1	Adelia Putri							

2	Ahmad Eva							
3	Ananda Zahra							
4	Angga Maulana							
5	Arul Ifansyah							
6	Azzahra A							
7	Bayu Andri							
8	Daffa Adinda							
9	Dimas Saputra							
10	Feri Nurafandi							
11	Hani							
12	Ilun Tashila							
13	M Dicky							
14	M Fahri							
15	M rizky Aldo							
16	Melly Anjani							
17	Muclis Ardian							
18	Nazwa Azzahra							
19	Okta Ramdani							
20	Pratama Ziepa							
21	Rizky Nanda							
22	Septia Wulan							
23	Sinta Pandini							
24	Vina Rahma							

3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

- (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1	Adelia Putri							
2	Ahmad Eva							
3	Ananda Zahra							
4	Angga Maulana							
5	Arul Ifansyah							
6	Azzahra A							
7	Bayu Andri							
8	Daffa Adinda							
9	Dimas Saputra							
10	Feri Nurafandi							
11	Hani							
12	Ilun Tashila							

13	M Dicky							
14	M Fahri							
15	M rizky Aldo							
16	Melly Anjani							
17	Muclis Ardian							
18	Nazwa Azzahra							
19	Okta Ramdani							
20	Pratama Ziepa							
21	Rizky Nanda							
22	Septia Wulan							
23	Sinta Pandini							
24	Vina Rahma							

J. Penilaian Kognitif

Teknik Penilaian : tes tertulis

Bentuk instrumen : lembar

Penilaian : guru

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar!

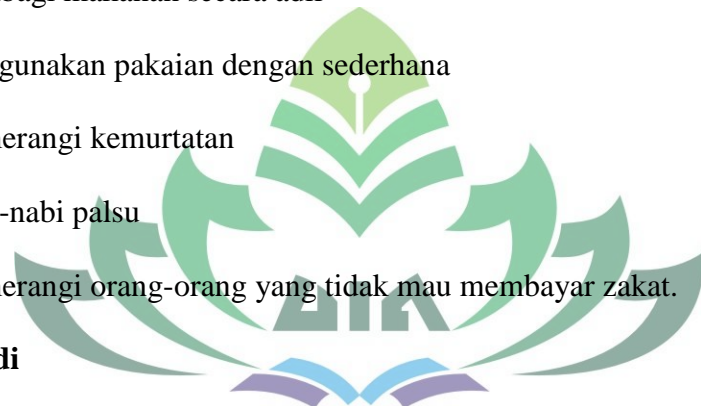
1. Apakah yang dimaksud dengan khulafau ar-rasyidun?
2. Sebutkan nama-nama khulfa ar-rasyidun!
3. Sebutkan 3 sifat yang dimiliki abu bakar!
4. Mengapa abu bakar diberi gelar as-siddik oleh nabi Muhammad?
5. Kapan abu bakar wafat?
6. Berapa lama masa kekhalifahan umar bin khatib?
7. Tuliskan 3 prestasi yan dimiliki umar bin khatib!
8. Siapakah yang membunuh umar bin khatib?

9. Tuliskan 3 peninggalan usman bin affan!
10. Siapakah julukan usman bin affan?
11. Tuliskan 3 sifat usman bin affan!
12. Dimana ali bin abu thalib dilahirkan?
13. Apakah arti dari *anaa madinatiul ilm ma aliyu babuha*?
14. Siapakah khalifah yang meriwayatkan 150 hadist?
15. Siapa khalifa yang dipilih secara demokrasi?
16. Siapakah khalifah yang memiliki sifat cerdas, berani dan sabar?
17. Tuliskan 3 contoh perilaku teladan umar bin khatab!
18. Berikan 3 contoh sikap teladan usman bin affan dalam kehidupan sehari-hari!
19. Sebutkan 3 tantangan yang dihadapi abu bakar saat beliau menjadi khalifah!

Jawaban soal!

1. Pemimpin-pemimpin yang diberi petunjuk oleh Allah Swt.
2. Abu Bakar as-sidiq, Umar bin Khatab, Usman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib.
3. Bijaksana dan tegas
4. Karena abu bakar menjadi orang pertama yang membenarkan perkataan nabi muhammad tentang perintah Allah untuk melakukan sholat 5 waktu.
5. Tahun 634 M pada usia 61 tahun
6. 10 tahun (634-644 M)
7. a. Menetapkan kalender islam
b. membangun masjid amr bin ash
c. membangun kota basrah di irak
8. Abu lu'lu'ah
9. Sumur Ar-rumah Sumber air Madinah
10. Zunnurain

11. Baik hati dan dermawan
12. kota Makkah, di daerah Hejaz jazirah Arab
13. Saya adalah kotanya ilmu dan Ali adalah pintu gerbangnya
14. Usman bin Affan
15. Usman bin Affan
16. Ali bin Abi Thalib
17. a. Pemimpin tanggung jawab dan adil
 - b. pemimpin yang berani
 - c. pemimpin yang sederhana
18. a. Suka memberi kepada teman
 - b. membagi makanan secara adil
 - c. menggunakan pakaian dengan sederhana
19. a. Memerangi kemurtatan
 - b. Nabi-nabi palsu
 - c. Memerangi orang-orang yang tidak mau membayar zakat.



1. Remidi

REMIDI

Sekolah : SMPN 1 Pasir Sakti

Kelas/Semester : VII/Genap

Mat Pelajaran : .Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian : Essay

Materi Ulangan Harian : Khulafau Ar-Rasyidun

KKM : 75

No	Nama	Nilai	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1	Adelia Putri					
2	Ahmad Eva					
3	Ananda Zahra					
4	Angga M					
5	Arul Ifansyah					
6	Azzahra A					
7	Bayu Andri					
8	Daffa Adinda					
9	Dimas Saputra					
10	Feri Nurafandi					
11	Hani					
12	Ilun Tashila					
13	M Dicky					
14	M Fahri					
15	M rizky Aldo					
16	Melly Anjani					
17	Muclis Ardian					
18	Nazwa A					
19	Okta Ramdani					
20	Pratama Ziepa					
21	Rizky Nanda					
22	Septia W					

23	Sinta Pandini					
24	Vina R					

2. Pengayaan

.....

.....

.....

.....

Pasir Sakti, Mei 2019

Guru Kelas

Peneliti

Endang Megawati, S.Pd.I

Ma'rifatul Khikmah

NIP.198109272014072005

NPM. 1511010096



Kepala SMPN 1 Pasir Sakti

Urip Haryono, S.Pd.MM

NIP.196404291987031005

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!

1. Tuliskan pengertian dari Al-khulafau Ar-rasyidun!
2. Sebutkan nama-nama yang mendapat julukan Al-khufau Ar-rasyidun!
3. Tuliskan 3 akhlakul karimah yang dimiliki Abu Bakar!
4. Mengapa nabi Muhammad memberi Abu Bakar gelar As-siddiq?
5. Berapa lama masa ke kepemimpinan Umar bin Khattab?
6. Tuliskan 3 prestasi yang dimiliki Umar bin Khattab!
7. Siapakah yang telah mengakhiri hidup umar bin khattab?
8. Tuliskan 3 peninggalan Usman bin Affan!
9. Siapakah julukan Usman bin Affan?
10. Tuliskan 3 akhlakul karimah usman bin khattab!
11. Dimana ali bin abu thalib dilahirkan?
12. Tuliskan arti dari kata *anna madinatiul ilm ma aliyu babuha*?
13. Tuliskan 3 contoh akhlak teladan yang dimiliki Umar bin Khattan!
14. Sebutkan 3 contoh sikap teladan Usman bin Affan dalam kehidupan sehari-hari!
15. Sebutkan 3 rintangan yang dilalui Abu Bakar saat beliau menjadi pemimpin!

Kunci jawaban:

1. Pemimpin-pemimpin yang diberi petunjuk oleh Allah SWT.
2. Abu Bakar As-siddiq, Umar bin Khattab, Usman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib.
3. Bijaksana, Jujur dan gigih .
4. Karena Abu bakar menjadi orang pertama yang membenarkan perkataan nabi Muhammad tentang perintah Allah melakukan sholat 5 waktu.
5. 10 tahun 72 hari
6. menetapkan kalender hijriyah, membangun masjid amr bin ash, membangun kota basrah di irak
7. Abu Lu'lu'ah
8. Sumur Ar-rumah sumber mata air Madinah
9. Zunnurain
10. Baik hati, pemalu, dan dermawan
11. Kota Makkah, didaerah Hejaz jazirah Arab
12. Saya adalah kotanya ilmu dan ali adalah pintu gerbangnya
13. pemimpin tanggung jawab dan adil, pemimpin yang berani, pemimpin yang sederhana
14. suka memberi kepada teman, membagi makan secara adil, menggunakan pakaian yang sederhana
15. a. memerangi orang yang keluar islam
b. memerangi orang-orang yang enggan membayar zakat
c. memerangi orang yang mengaku nabi



